



OA a SŠP
Veselí nad Moravou



Školní vzdělávací program **PEDAGOGICKÉ LYCEUM**

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Platnost ŠVP: od 1. září 2024 počínaje prvním ročníkem



Obsah

1.	Identifikační údaje	4
2.	Profil absolventa.....	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Výčet základních odborných a klíčových kompetencí absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání 10	
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v programu	11
3.2	Organizace výuky.....	11
3.3	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	12
3.4	Začlenění průřezových témat	14
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
3.6	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	20
4.	Učební plán.....	21
4.1	Rozvržení vyučovacích předmětů v ŠVP	21
4.2	Přehled využití týdnů ve školním roce	22
4.3	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	23
5.	Učební osnovy předmětů	25
5.1	Český jazyk a literatura.....	25
5.2	Anglický jazyk.....	44
5.3	Německý jazyk.....	72
5.4	Dějepis.....	94
5.5	Základy společenských věd.....	103
5.6	Základy přírodních věd	115
5.7	Biologie a ekologie	124
5.8	Matematika	136
5.9	Dramatická výchova	152
5.10	Hudební výchova	160
5.11	Výtvarná výchova	165
5.12	Tělesná výchova	171
5.13	Zdravotní tělesná výchova.....	194
5.14	Informační technologie	204
5.15	Ekonomika	217
5.16	Pedagogika	226



5.17	Psychologie.....	245
5.18	Pedagogicko-psychologický seminář	256
5.19	Humanitní studia – specializace	262
5.20	Dramatická výchova – specializace	276
5.21	Hudební výchova – specializace	287
5.22	Tělesná výchova a sport – specializace	298
6.	Materiální a personální zajištění výuky v ŠVP	310
6.1	Materiální podmínky	310
6.2	Personální podmínky.....	311
7.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	312
8.	Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	313
8.1	Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami	313
8.2	Vzdělávání nadaných žáků.....	314
8.3	System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	314

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Obchodní akademie a střední škola polytechnická Veselí nad Moravou, příspěvková organizace, Kollárova 1669, 698 01 Veselí nad Moravou
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název školního vzdělávacího programu:	Pedagogické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	1. září 2024 počínaje 1. ročníkem
Jméno, příjmení a titul ředitelky školy:	Mgr. Alena Kobidová
Školská rada projednala dne:	11. června 2024
Pedagogická rada projednala dne:	25. června 2024
Číslo jednací:	874/2024/OA
Kontakty ke komunikaci se školou:	Telefon: +420 518 322 249 E-mail: oa@oaveseli.cz

Mgr. Alena Kobidová
ředitelka školy

2. Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce, nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace. Absolvent se uplatní, v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, nebo jako asistent pedagoga. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí, popřípadě i dospělých.

2.2 Výčet základních odborných a klíčových kompetencí absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující odborné a klíčové kompetence.

Odborné kompetence

A) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

B) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;



- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.

C) Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn. aby absolventi:

- pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
- dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
- uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Klíčové kompetence

A) Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D) Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;



- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

G) Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H) Digitální kompetence:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem,
- c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů – cizí jazyk nebo matematika. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák zvolil cizí jazyk ve společné části maturitní zkoušky, a z dalších tří povinných zkoušek. Nabídku povinných zkoušek určí ředitelka školy tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Témata stanovená pro povinné zkoušky musí zahrnovat obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelkou školy.

Stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy. Uchazeč o vzdělávání musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v programu

ŠVP Pedagogické lyceum je založen na rámcovém vzdělávacím programu 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. Vzdělávací obsah tvoří dvě základní složky – všeobecně vzdělávací a odborná. Prostřednictvím všeobecně vzdělávací složky se rozšiřuje obecná vzdělanostní a osobnostní úroveň žáků. Prostřednictvím odborné složky získávají žáci potřebné profesní znalosti a kompetence. Důraz se přitom klade na rozvoj jejich profesních osobnostních kvalit, zejména na přiměřenou empatii, komunikativní dovednosti a profesní etiku.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák naplnil čtyři základní cíle vzdělávání:

- učit se poznávat – osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat – naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl žák připravován;
- učit se být – rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně – umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium. Základ výuky tvoří každodenní vyučování dle platného rozvrhu v kmenových i odborných učebnách školy. Součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, žákovských projektů, řešení problémových situací, skupinová práce. Učitelé efektivně využívají digitální technologie ve výuce. V průběhu výuky žák pracuje s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy. Škola nabízí žákům možnosti účastnit se kurzů a soutěží podle zájmu žáků.

Povinná odborná praxe ve školách a školských zařízeních, popř. v dalších institucích zaměřených na vzdělávání a zájmovou činnost dětí i dospělých, je zařazena do druhého pololetí

3. ročníku v rozsahu 3 týdnů a do prvního pololetí 4. ročníku v rozsahu 1 týdne. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy. Cílem odborné praxe je seznámit žáky s činnostmi vzdělávacích zařízení a pedagogů z pozice zájemce o studium učitelství a jiných pedagogických oborů a připravit je na komplexní pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmovou činnost dětí nebo na činnost asistenta pedagoga. Obsah odborné praxe tvoří náslechy a pozorování práce učitelů a jiných pedagogických pracovníků, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce, rozšiřování komunikativních dovedností žáků a získání přehledu o potřebách i požadavcích zaměstnavatelů na kompetence absolventa na trhu práce. Žáci si ověří, jak dovedou teoreticky nabyté vědomosti aplikovat v praktickém životě. O své praxi povinně vedou deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny náslechy, vlastní dílčí i celkovou činnost.

Další praktické činnosti se uskutečňují v rámci předmětu pedagogicko-psychologický seminář, který je zařazen do 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Škola organizuje a zajišťuje celou řadu vzdělávacích a zájmových aktivit:

- adaptační kurz pro žáky 1. ročníků;
- programy primární prevence a programy zaměřené na podporu příznivého sociálního klimatu;
- odborné exkurze;
- předmětové soutěže;
- besedy se zástupci úřadů práce, s personalisty;
- přednášky a besedy s odborníky z praxe;
- návštěvy tematicky zaměřených výstav, vystoupení a vzdělávacích programů pro školy;
- návštěvy filmových a divadelních představení;
- sportovní kurzy, sportovní aktivity, sportovní soutěže;
- zahraniční i tuzemské poznávací zájezdy podle aktuálních možností.

Škola se opakovaně zapojuje do projektů EU, které podporují všestranný rozvoj žáků i učitelů.

3.3 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Za účelem rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány vhodné výukové metody a způsoby práce se žáky, které je rozvíjejí a jsou aplikovány ve výuce v jednotlivých předmětech, především dialogické metody, rozhovor, diskuse, panelová diskuse, brainstorming, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, didaktické hry. Zdůrazněny jsou motivační faktory ve vyučování, příprava problémových situací a řešení praktických cílů výuky.

Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi vyučovacími předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používáním sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhodnocování dosažených výsledků a pokroku, včetně stanovování potřeb a cílů dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci hledají různá řešení problémů tak, aby dokázali své řešení obhájit. Žáci jsou motivováni v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, postupně si zdokonalují kompetence práce s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchají názory jiných, jsou vedeni ke spolupráci při vyučování pomocí metod kooperativního učení. Důraz je kladen na dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, jsou vedeni ke skupinové spolupráci a zejména k vzájemné pomoci při učení. Škola podporuje seberealizaci žáků i v mimoškolních aktivitách. Žáci mají možnost zapojit se do celoškolních akcí, projektů, preventivních programů, podílet se na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali a dodržovali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, aby jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, jsou vedeni k uznávání hodnot života, aby byli odpovědní za svůj život, zajímali se o společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou seznamováni na odborné praxi, na exkurzích a besedách se základními povinnostmi a právy v rámci pracovněprávních vztahů u zaměstnavatelů, s možnostmi uplatnění na trhu práce a požadavky na zaměstnance. Školní vzdělávací program klade důraz na schopnost žáků využívat své osobnostní a odborné dispozice pro úspěšné uplatnění v měnících se pracovních podmínkách.

Matematické kompetence

Žáci se učí efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů. Tyto kompetence jsou realizovány především v rámci předmětů matematika, ekonomika, přírodní vědy a informační technologie.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci s digitálními technologiemi a s informacemi, mají k dispozici odborné učebny s připojením k internetu. Tyto kompetence jsou rozvíjeny nejen v předmětu informační technologie, ale také v celé řadě dalších předmětů. Mnohé předměty jsou podporovány různými multimediálními programy, prací na internetu, používáním nástrojů z oblasti umělé inteligence.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem, protože vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, ale i jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají formovat a rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti hodnot a postojů. Přínos průřezových témat je zřetelný nejen v oblasti postojů a hodnot, ale i v oblasti vědomostí, dovedností a schopností.

Podmínkou účinnosti těchto témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem mimoškolních činností. Vzhledem k tomu, že průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se realizuje zejména ve společenskovedním vzdělávání. V rámci minimálního preventivního programu škola pořádá adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků, programy primární prevence, besedy se zástupci Policie ČR, besedy s odborníky z praxe na různá témata a programy zaměřené na podporu příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídách a ve škole.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se rozvíjí v přírodovědném i odborném vzdělávání a uplatňuje se při realizaci odborné praxe. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce je začleněno do všeobecné i odborné složky vzdělávání. Škola pořádá besedy s personalisty a odborníky z praxe, se zástupci úřadů práce, exkurze v organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz a práci s informacemi. Žáci v průběhu studia absolvují čtyřtýdenní odbornou praxi ve školách a školských zařízeních, popř. v jiných zařízeních zaměřených na vzdělávání. Prostřednictvím kariérového poradenství si žáci osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život;
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámili se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámili se se základní aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy;

- zorientovali se ve službách kariérového poradenství a ve službách zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět je realizováno nejen v odborných předmětech, ale také v celé řadě všeobecných předmětů. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při badatelských činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování, aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení vzdělávání a chování žáků. Kritéria hodnocení sdělují žákům učitelé vždy na začátku školního roku ve vazbě na jednotlivé výukové předměty. Hodnocení se provádí formou známky.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. stupni prospěchu:

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje aktivita, samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý a originální.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků, v činnostech je aktivní. Je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V činnostech je méně aktivní, samostatný a pohotový, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Mezipředmětové vztahy je schopen dovodit s pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový, málo aktivní a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti

a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky, v činnostech je převážně pasivní. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Jeho projev nemá estetickou hodnotu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové),
- analýzou výsledků různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli, popř. s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, pokud to situace vyžaduje.

K hodnocení žáka učitel přistupuje komplexně. Hodnocení žáka se nezaměřuje pouze na hodnocení jeho vědomostí, ale i na jeho schopnost prezentovat své dovednosti a znalosti získané ve všeobecných i odborných předmětech a na odborné praxi, schopnost komunikovat a spolupracovat v týmu, využívat digitální technologie v rámci výuky a vyhledávat informace, schopnost využívat svých vědomostí v rámci mezipředmětových vztahů, získat a upevňovat klíčové a odborné kompetence v průběhu vzdělávání. Do celkové klasifikace se zahrnuje také osobní pokrok a posun, míra aktivity ve vyučovacích hodinách, schopnost samostatného myšlení a práce, aktivní přístup při řešení problémových situací a účast na soutěžích.

Učitel přistupuje k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Smyslem hodnocení je informovat žáka, do jaké míry zvládl učivo, v čem by se měl zlepšit a jakým způsobem toho dosáhnout. Hodnocení by mělo být pro žáka povzbuzením a motivací k další práci.

Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu žáka k plnění úkolů zejména v oblasti praktických činností.

Hodnocení odborné praxe je součástí klasifikace předmětu pedagogika. Hodnotí se komunikační dovednosti, realizace pedagogické činnosti, kvalita písemné i materiální přípravy, využívání teoretických vědomostí, vedení deníku praxe, aktivita při rozborech.

Hodnocení žáka se SVP je vykonáváno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením.

3.6 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů. K tomuto účelu má škola uzavřenou smlouvu s odborně způsobilou osobou, která pravidelně dohlíží na plnění povinností v oblasti BOZP a PO. Škola rovněž zabezpečuje hygienická opatření dle platné legislativy a vytváří a dodržuje zvláštní pracovní podmínky pro mladistvé, které jsou určeny právními předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví.

Prostory určené k vyučování splňují podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Pravidelně probíhá technická kontrola a revize technických a ochranných zařízení a jejich údržba. Škola dbá na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu je řešena ve školním řádu, v provozních řádech jednotlivých pracovišť, směrnících ředitelky školy. Pravidelně probíhá školení BOZP a požární ochrany všech zaměstnanců školy. Všichni zaměstnanci jsou zavázáni v náplni práce k dodržování pravidel, která upravují jejich bezpečnost při práci, ochranu jejich zdraví, podrobují se pravidelným prohlídkám u lékaře.

V souladu s platnými předpisy jsou žáci na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni o bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním, jsou seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečného chování.

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně na pracovištích, na kterých vykonávají odbornou praxi. Ustanovení o dodržování předpisů BOZP a požární ochrany jsou uvedeny ve smlouvách o zajištění odborné praxe.

Škola zajišťuje dohledy o přestávkách v průběhu vyučování, odborný dohled při odborné praxi. Pozornost je zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na jednotlivých pracovištích.

Žáci jsou rovněž pravidelně před odchodem na prázdniny a před konáním aktivit, které probíhají mimo školu, seznámeni s konkrétními požadavky na jejich bezpečnost a jsou poučeni o možném ohrožení zdraví.

Škola dodržuje soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání. Vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví.

Škola podle svých možností organizuje pravidelný nácvik evakuace a podniká opatření, kterými chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

4. Učební plán

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů v ŠVP

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Celkem
Povinné předměty		33	29	30	28	
Český jazyk a literatura	ČJL	3	4	4	4	15
Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	4	14
Německý jazyk	NEJ	3	3	3	2	11
Dějepis	DEJ	1	1	-	-	2
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	2	8
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	BIE	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	3	3	3	3	12
Dramatická výchova	DRV	2	-	-	-	2
Hudební výchova	HUV	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova	VÝV	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Zdravotní tělesná výchova	ZTV	1	1	1	-	3
Informační technologie	INT	2	2	1	1	6
Ekonomika	EKO	-	1	2	-	3
Pedagogika	PED	2	2	3	3	10
Psychologie	PSY	2	2	3	3	10
Pedagogicko-psychologický seminář	PPS	-	-	-	2	2
Povinně volitelné předměty		-	3	3	4	
Humanitní studia – specializace	SHS	-	3	3	4	10
Dramatická výchova – specializace	SDV	-	3	3	4	10
Hudební výchova – specializace	SHV	-	3	3	4	10
Tělesná výchova a sport – specializace	STV	-	3	3	4	10
Celkem		33	32	33	32	130

Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Východiskem pro tvorbu učebního plánu ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.
- 2) Předměty jsou rozděleny do několika skupin:
 - a) povinné předměty,
 - b) povinně volitelné předměty.
- 3) Ve škole se povinně vyučují dva cizí jazyky. Prvním cizím jazykem je ten, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední, tzn. anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je německý jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.
- 4) Počty dělených hodin se průběžně každý rok upravují a závisí především na počtu žáků ve třídě a na provozních možnostech školy.
- 5) Povinná odborná praxe ve školách a školských zařízeních, popř. v jiných zařízeních zaměřených na vzdělávání, je zařazena do druhého pololetí 3. ročníku v rozsahu 3 týdnů a do prvního pololetí 4. ročníku v rozsahu 1 týdne.
- 6) Do 2. – 4. ročníku jsou zařazeny povinně volitelné předměty (specializace), žák vždy volí jednu specializaci.
- 7) O minimálním počtu žáků v povinně volitelném předmětu rozhoduje ředitelka školy dle hlediska hospodárnosti. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

4.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	32	30
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovní kurz		1		
Odborná praxe			3	1
Maturitní zkouška				4
Rezerva	5	5	5	5
Celkem týdnů	40	40	40	40

4.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Transformace z RVP do ŠVP										
Škola	Obchodní akademie a střední škola polytechnická Veselí nad Moravou, příspěvková organizace									
Kód a název RVP	78-42-M/03 Pedagogické lyceum									
Název ŠVP	Pedagogické lyceum									
RVP			ŠVP							
Vzdělávací a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium						
	týdenních	celkový		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	z toho DH	celkem týdně	celkem za studium
Jazykové vzdělávání – český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	1,5	2	1,75	1,75	1	7	227
Jazykové vzdělávání – cizí jazyky	21	672	Anglický jazyk	3	3	4	4	-	14	452
			Německý jazyk	3	3	3	2	4	11	360
Společenskovědní vzdělávání	8	256	Dějepis	1	1	-	-	-	2	68
			Základy společenských věd	2	2	2	2	2	8	260
Přírodovědné vzdělávání	9	288	Základy přírodních věd	1	1	-	-	-	2	68
			Biologie a ekologie	2	2	2	2	1	8	260
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	3	3	3	3	2	12	390
Estetické vzdělávání	10	320	Český jazyk a literatura	1,5	2	2,25	2,25	4	8	259
			Dramatická výchova	2	-	-	-	-	2	68
			Hudební výchova	2	-	-	-	-	2	68
			Výtvarná výchova	2	-	-	-	-	2	68
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	2	2	2	2	-	8	260
			Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	-	3	3	100
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	2	2	1	1	2	6	198
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	-	1	2	-	-	3	98
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	15	480	Pedagogika	2	2	3	3	3	10	322
			Psychologie	2	2	3	3	3	10	322
			Pedagogicko-psychologický seminář	-	-	-	2	1	2	60

Odborné zaměření	9	288	Humanitní studia – specializace Dramatická výchova – specializace Hudební výchova – specializace Tělesná výchova a sport – specializace	-	3	3	4	1	10	318
Disponibilní hodiny	25	800								
Celkem	128	4 096	Celkem	33	32	33	32	27	130	4 226
Počet předmětů				16	15	13	12			
Odborná praxe			Odborná praxe	4 týdny						
Kurzy			Lyžařský výcvikový kurz	1 týden						
			Sportovní kurz	1 týden						

5. Učební osnovy předmětů

5.1 Český jazyk a literatura

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	15 hodin (3–4–4–4)
Celkový počet hodin výuky:	486 hodin (102–136–128–120)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a také základem rozvíjení odborných kompetencí. Cílem předmětu je vychovávat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jejich komunikačních schopností a dovedností. Ovlivňuje začlenění mladého člověka do společnosti, jeho osobní a profesní život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal jazyk jako systém a zvládal jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění. Aby vnímal mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa. Předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Tedy propojuje slovesnou kulturu s ostatními druhy umění. Žák na základě znalostí základních literárně teoretických pojmů analyzuje umělecký text na pozadí historických a společenských souvislostí.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak, estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle

přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak, estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět český jazyk a literatura rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.



Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje.

3) Člověk a svět práce

Přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria;

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyky;
- dějepis;
- základy společenských věd;
- dramatická výchova;
- hudební výchova;
- informační technologie;
- pedagogika;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář;
- humanitní studia – specializace;
- dramatická výchova – specializace;
- hudební výchova – specializace.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich společenské a profesní zaměření. Literární vzdělávání kromě podpory čtenářství, interpretace textu vede žáky k celkovému přehledu o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec. Literární učivo je sestaveno v učebním plánu chronologicky.

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy – motivační vyprávění, rozhovor na aktuální téma, skupinová diskuse, výklad učitele, přednáška, řízený dialog, společná četba, rozbor a interpretace literárních textů, projektové vyučování, exkurze (knihovna), společné návštěvy vybraných filmových nebo divadelních představení, vyhledávání informací, práce s internetem, multimediální metody (využití prostředků IT), rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, diktáty, pravopisná a stylistická cvičení (při nich zohledňujeme žáky s SPU dle Doporučení PPP).

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení se provádí formou známky. Na začátku školního roku jsou každý rok stanovena kritéria hodnocení žáka za klasifikační období. Provádí se kombinací hodnocení jednotlivých písemných prací, testů, prezentací, referátů, ústního zkoušení, badatelských prací a aktivit žáka v hodinách. Do celkové klasifikace zahrnujeme i domácí přípravu, schopnost samostatného myšlení a práce, komunikační dovednosti, schopnost

týmové spolupráce, schopnost řešit problémové situace, aplikovat poznatky v praxi, sebehodnocení žáka.

Pokud je žák vzděláván distančním způsobem, způsob hodnocení výsledků se přizpůsobí kritériím pro tento způsob vzdělávání a podmínkám žáka. Vyváženě se hodnotí aktivita, snaha, přístup žáka a jeho učební produkty a výsledky.

Hodnocení žáků se SVP je realizováno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 102</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; – řídí se zásadami správné výslovnosti; – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; – orientuje se v soustavě jazyků; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Národní jazyk a jeho útvary – Jazyková kultura – Vývojové tendence spisovné češtiny – Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – Hlavní principy českého pravopisu 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní – Komunikační situace, komunikační strategie 	21

<ul style="list-style-type: none"> – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – přednese krátký projev; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka...). 	<ul style="list-style-type: none"> – Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené – Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj) – Vyprávění 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech doloží druhy mediálních produktů; – uvede základní média působící v regionu; – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – rozumí obsahu textu i jeho částí; 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky – Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu – Druhy a žánry textu – Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení 	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; – vypracuje anotaci a resumé. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od počátku písemnictví do 18. století 	29
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy literární vědy – Literární druhy a žánry – Četba a interpretace literárního textu – Metody interpretace textu – Tvořivé činnosti 	19
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; – popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturní instituce v ČR a v regionu – Kultura národností na našem území – Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova – Kultura bydlení, odívání – Ochrana a využívání kulturních hodnot 	3

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **druhý**

Týdenní počet hodin: **4**

Celkový počet hodin: **136**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; – řídí se zásadami správné výslovnosti; – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; – orientuje se ve výstavbě textu. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazyková kultura – Vývojové tendence spisovné češtiny – Hlavní principy českého pravopisu – Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Komunikační situace, komunikační strategie – Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené – Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, životopis, 	28

<ul style="list-style-type: none"> – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – sestaví základní projevy administrativního stylu; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva. 	<p>zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Popis osoby, věc, návod k činnosti – Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech doloží druhy mediálních produktů; – uvede základní média působící v regionu; – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – rozumí obsahu textu i jeho částí; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky – Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – Druhy a žánry textu – Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vypracuje anotaci a resumé. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od národního obrození do konce 19. století 	<p>40</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – Literární druhy a žánry – Četba a interpretace literárního textu – Metody interpretace textu – Tvořivé činnosti 	<p>22</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; – popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kultura národností na našem území – Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova – Ochrana a využívání kulturních hodnot 	<p>6</p>

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **4**

Celkový počet hodin: **128**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – orientuje se ve výstavbě textu; – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazyková kultura – Vývojové tendence spisovné češtiny – Hlavní principy českého pravopisu – Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie – Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Komunikační situace, komunikační strategie – Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené – Projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (jednoduché, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) – Výklad – Média a mediální sdělení – Druhy řečnických projevů 	20

<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva. 	<ul style="list-style-type: none"> – Literatura faktu a umělecká literatura – Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – rozumí obsahu textu i jeho částí; 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky – Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – Druhy a žánry textu – Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení 	18

<ul style="list-style-type: none"> – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; – má přehled o knihovnách a jejich službách; – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech v 1. polovině 20. století 	38
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – Literární druhy a žánry – Četba a interpretace literárního textu – Metody interpretace textu – Tvořivé činnosti 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; – popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kultura národností na našem území – Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova – Ochrana a využívání kulturních hodnot – Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	4

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **čtvrtý**

Týdenní počet hodin: **4**

Celkový počet hodin: **120**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; – řídí se zásadami správné výslovnosti; – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; – orientuje se v soustavě jazyků; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; – orientuje se ve výstavbě textu; – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Národní jazyk a jeho útvary – Jazyková kultura – Vývojové tendence spisovné češtiny – Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – Hlavní principy českého pravopisu – Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Komunikační situace, komunikační strategie – Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, 	18

<ul style="list-style-type: none"> – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu. 	<p>připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úvaha – Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech doloží druhy mediálních produktů; – uvede základní média působící v regionu; – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – rozumí obsahu textu i jeho částí; 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky – Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – Druhy a žánry textu – Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení – Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 	<p>16</p>

<ul style="list-style-type: none"> – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; – má přehled o knihovnách a jejich službách; – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti. 	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od 2. poloviny 20. století do počátku 21. století 	36
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy literární vědy – Literární druhy a žánry – Četba a interpretace literárního textu – Metody interpretace textu – Tvořivé činnosti 	28
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; – popíše vhodné společenské chování v dané situaci. 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kultura národností na našem území – Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova – Lidové umění a užitá tvorba – Estetické a funkční normy při tvorbě – Ochrana a využívání kulturních hodnot 	4

5.2 Anglický jazyk

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	14 hodin (3–3–4–4)
Celkový počet hodin výuky:	452 hodin (102–102–128–120)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy, internet, digitální nástroje, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět anglický jazyk rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje.

3) Člověk a svět práce

Přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- dějepis;
- základy společenských věd;
- dramatická výchova;
- informační technologie;
- pedagogika;
- dramatická výchova – specializace.

Strategie výuky

Strategií výuky anglického jazyka je prosazovat týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Obsah učiva je rozčleněn do čtyř složek:

1. Řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka.
2. Jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika.
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.
4. Vybrané poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí, informace ze sociokulturního prostředí.

Způsob hodnocení žáků

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku). Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu;
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování;
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí;
- didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 102</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí pozdravit, představit se, umí o sobě podat informace a získat informace od jiných osob; – umí vyjmenovat školní předměty, volnočasové aktivity a sporty; – charakterizuje spolužáka, kamaráda, rodinného příslušníka; – aktivně používá přítomný čas sloves; – tvoří otázky; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – používá číslovky, členy, ukazovací zájmena a vazbu There is/There are; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; 	<p>Tematický okruh: Představování, seznamování se, vyjádření preferencí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – sloveso to be – sloveso have got – osobní zájmena a předmětný tvar zájmen – přivlastňovací zájmena + ukazovací zájmena – členy – tvorba otázek pomocí slovesa to be, have / have got, do/does – číslovky základní a řadové – ukazovací zájmena – vazba There is/There are – přítomný čas prostý – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s krátkými cizojazyčnými texty 	<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> – interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně používá přítomné časy; – hovoří o sobě, charakterizuje jednotlivé členy své rodiny, popíše jejich charakterové vlastnosti; – správně používá přídavná jména a příslovce pro popis osobnosti; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – zformuluje vlastní myšlenky a napíše email na dané téma a ve stanoveném rozsahu. 	<p>Tematický okruh: Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – přípony podstatných jmen – přítomný čas prostý a průběhový – popis osobnosti – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – neformální email – grafická podoba jazyka a pravopis – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost ústní – popis členů rodiny – produktivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – produktivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – The British 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně používá minulé časy; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; 	<p>Tematický okruh: Svět práva a zločinu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas průběhový – minulý čas prostý vs. průběhový 	20

<ul style="list-style-type: none"> – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozeně výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří blog na dané téma a ve stanoveném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> – vazba „used to“ – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – blog – grafická podoba jazyka a pravopis – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – produktivní řečová dovednost ústní – omluva – produktivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – Poznátky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – Alcatraz 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná názvy států a národností; – aktivně uplatňuje vyjadřování množství u podstatných jmen; – používá vztažné věty a přídavná jména se zápornými předponami; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozeně výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; 	<p>Tematický okruh: Jazyky, státy a národnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřování množství – vztažné věty – přídavná jména se zápornými předponami – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – článek – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – produktivní řečová dovednost ústní – zjišťování informací – produktivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním 	20

<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří článek na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – rozumí přeměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – The English language 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše lidské tělo, nemoci a zranění; – aktivně používá předpřítomný čas; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří neformální dopis na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozeně výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Tematický okruh: Zdraví, lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – předpřítomný čas – předpřítomný čas vs. minulý čas – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – produktivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – produktivní řečová dovednost ústní – popis fotografií – interakce ústní – návštěva lékaře – neformální dopis – grafická podoba jazyka – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – British scientists, Joseph Lister 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje a rozpozná typy filmů a televizních pořadů; 	<p>Tematický okruh: Svět filmu a televize</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – stupňování přídavných jmen 	20

<ul style="list-style-type: none"> – vypráví jednoduše obsah oblíbeného filmu či televizního pořadu a popíše své pocity; – aktivně používá stupňování přídavných jmen; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanovém rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří článek na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozeně výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<ul style="list-style-type: none"> – přídavná jména s ed/ing – too/enough – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – článek – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – produktivní řečová dovednost ústní – vyjednávání – produktivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médií – Screen exports 	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **druhý**

Týdenní počet hodin: **3**

Celkový počet hodin: **102**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně používá vyjádření budoucího času pomocí will/going to; – používá podmínkové souvětí typu 0 a 1; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří esej na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se popisu počasí; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Tematický okruh: Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření budoucího času (will/going to) – podmínkové souvětí typ 0,1 – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – jednoduchý překlad – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – produktivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – produktivní řečová dovednost ústní – předpověď počasí – interakce ústní – smlouzení schůzky – esej – grafická podoba jazyka – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médií – The British and the weather 	<p>22</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně používá modální slovesa; – odhaduje význam složených přídavných jmen podle kontextu; – používá podmínková souvětí 2. typu; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří žádost o zaměstnání ve stanoveném rozsahu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – porozumí školním i pracovním pokynům; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Tematický okruh: Práce, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – modální slovesa – složená přídavná jména – podmínková souvětí typ 2 – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – žádost o zaměstnání – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – produktivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – osobní informace, pohovor – Poznátky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – British Entrepreneurs 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje jednotlivé vlastnosti osob; – aktivně uplatňuje předminulý čas a slovesné vzorce v daném kontextu; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; 	<p>Tematický okruh: Pocity, přátelství</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – předminulý čas – slovesné vzorce – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – email – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanovém rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří email na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – popíše událost, která se mu stala; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – produktivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – produktivní řečová dovednost ústní – popis události – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – Teens and money 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně používá nepřímou řeč; – v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže hovořit o knihách a publikacích různého typu; – dokáže se podělit o zkušenosti a zážitky z vlastní četby; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří vyprávění na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjádří písemně svůj názor na text; 	<p>Tematický okruh: Knihy a literární žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – nepřímá řeč – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – vyprávění – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – produktivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – produktivní řečová dovednost ústní – prezentace – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – Sherlock Holmes, Robinson Crusoe 	20

<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně používá trpný rod; – používá vazbu „have something done“ v běžných situacích; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří vzkaz na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – zaznamená vzkazy volajících; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Tematický okruh: Počítače, internet</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – trpný rod – vazba „have something done“ – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – vzkaz – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – produktivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – porovnání fotografií – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – Computer pioneers 	<p>20</p>

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **4**

Celkový počet hodin: **128**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivně používá přítomný prostý a průběhový čas, správně formuluje vyjádření budoucnosti; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – popíše, svátky, které jeho rodina během roku slaví; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří neformální email na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se rodiny a rodinných vztahů; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Tematický okruh: Vztahy, svátky, tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – časy přítomné a vyjádření budoucnosti – použití členů – neformální email – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – produktivní řečová dovednost ústní – rodina a rodinné vztahy – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – časopis Bridge 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje jednotlivé části domu/bytu; – rozpozná nábytek, vybavení a domácí práce týkající se domu/bytu; 	<p>Tematický okruh: Bydlení, domov</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba k danému celku – části domů a bytů, nábytek a vybavení, domácí práce, výslovnost 	10

<ul style="list-style-type: none"> – aktivně používá předpřítomný čas prostý a průběhový; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří popis na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se bydlení; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<ul style="list-style-type: none"> – předpřítomné časy – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní i písemná – popis domu/bytu/pokoje/vysněného bydlení 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše části školy a třídy a předměty, které studuje; – aktivně používá minulý čas prostý a průběhový a čas předminulý; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – pronese jednoduše zformulovaný monolog; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří článek na dané téma a ve stanoveném rozsahu; 	<p>Tematický okruh: Škola, vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – minulé časy – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – článek – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – produktivní řečová dovednost ústní – popis systému vzdělávání v České republice a anglicky mluvících zemí – interakce ústní – popis a srovnání fotografií – Poznátky o zemích: 	10

<ul style="list-style-type: none"> – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se školního prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – časopis Bridge 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše, mluví a diskutuje o zajímavých místech Spojeného království a jeho geografii, historii, ekonomii a významných osobnostech; – aktivně používá všechny dosud probrané časy; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – prokazuje faktické znalosti o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Tematický okruh: Spojené království Velké Británie a Severního Irska</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – slovesné časy – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – produktivní řečová dovednost ústní – návštěva anglicky mluvící země – Poznátky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – geografie, kultura, tradice a společenské zvyklosti, sociokulturní prostředí – práce s médii – časopis Bridge 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná a pojmenuje jednotlivé obchody a služby; – domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace v obchodě; – pojmenuje součásti letního a zimního oblečení a doplňky; – ovládá trpný rod; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie; 	<p>Tematický okruh: Nakupování, služby, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření množství – trpný rod – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – stížnost – grafická podoba jazyka 	20

<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří stížnost na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se nakupování a služeb. 	<ul style="list-style-type: none"> – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – rozhovor v obchodě, nákup oblečení – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – časopis Bridge 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše a porovná typická jídla naší země a zemí anglicky mluvících; – umí popsat příznaky nemocí; – diskutuje o problematice zdraví; – ovládá nepřímou řeč ve všech časech; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří jednoduchý návod na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se zdravotních problémů; – objedná si jídlo a pití v restauraci; 	<p>Tematický okruh: Zdravý životní styl, jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – nepřímá řeč – instrukce – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – produktivní řečová dovednost ústní – česká a anglická kuchyně – interakce ústní – v restauraci, u lékaře – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – časopis Bridge 	10

<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše běžné dopravní prostředky a typy ubytování; – správně používá podmínková souvětí 1.,2. a 3.typu; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří popis na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se cestování a ubytování. 	<p>Tematický okruh: Turismus, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – podmínkové věty – popis místa – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – zamluvení ubytování, zakoupení jízdenky – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – časopis Bridge 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podá informace o České republice, doporučí zajímavá místa k návštěvě, popíše naše tradice a zvyky; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; 	<p>Tematický okruh: Česká republika, moje město</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – neformální dopis – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty 	10

<ul style="list-style-type: none"> – zformuluje vlastní myšlenky a napíše dopis na dané téma a ve stanoveném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – produktivní řečová dovednost ústní – město, ve kterém žiji – Poznatky o zemích: – práce s médii – časopis Bridge 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše možnosti trávení volného času; – ovládá modální slovesa; – správně utvoří nepřímou otázku; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří článek na dané téma a ve stanoveném rozsahu. 	<p>Tematický okruh: Volný čas, koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – modální slovesa – nepřímá otázka – článek – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – rozhovor o volnočasových aktivitách – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – časopis Bridge 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivé sporty, sportovní náradí a sportoviště; – ovládá vtažné věty; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; 	<p>Tematický okruh: Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – vzažné věty – zpráva, oznámení – grafická podoba jazyka 	18

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené;– zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří zprávu a oznámení na dané téma a ve stanoveném rozsahu;– zaznamená vzkazy volajících;– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu. | <ul style="list-style-type: none">– Řečové dovednosti:<ul style="list-style-type: none">– receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty– receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním– produktivní řečová dovednost ústní – sportoviště v mém městě– Poznatky o zemích:<ul style="list-style-type: none">– práce s médii – časopis Bridge | |
|--|--|--|

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **čtvrtý**

Týdenní počet hodin: **4**

Celkový počet hodin: **120**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sdělí informace o Praze jako hlavním městě, pojmenuje nejznámější místa a památky; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu a gramatiku; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří požadovaný slohový útvar na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se orientace v hlavním městě; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země. 	<p>Tematický okruh: Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – opakování dosud probíraných gramatických jevů – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – opakování běžných slohových útvarů – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – popis známých pražských pamětihodností – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – časopis Bridge 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše typické znaky počasí a přírodní jevy v ročních obdobích; – diskutuje o přírodních katastrofách; 	<p>Tematický okruh: Počasí, příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – závěrečné opakování dosud probraných gramatických jevů – slovní zásoba k danému celku, výslovnost 	15

<ul style="list-style-type: none"> – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří požadovaný slohový útvar na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<ul style="list-style-type: none"> – závěrečné opakování běžných slohových útvarů – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – přírodní katastrofy u nás a v zahraničí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše, mluví a diskutuje o zajímavých místech Kanady a její geografii, historii, ekonomii a významných osobnostech; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – používá časové věty; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří požadovaný slohový útvar na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – prokazuje faktické znalosti o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; 	<p>Tematický okruh: Kanada</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – časové věty – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – opakování běžných slohových útvarů – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – popis zajímavých míst v Kanadě – Poznátky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – geografie, kultura, tradice a společenské zvyklosti, sociokulturní prostředí – práce s médii – časopis Bridge 	15

<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o anglicky píšících autorech a jejich díle; – popíše obsah a hlavní postavy knih, které přečetl; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří požadovaný slohový útvar na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – vyjádří písemně svůj názor na text; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Tematický okruh: Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – opakování dosud probíraných gramatických jevů – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – opakování běžných slohových útvarů – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – moje oblíbená kniha – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – práce s médii – časopis Bridge 	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše, mluví a diskutuje o zajímavých místech Spojených států a jejich geografii, historii, ekonomii a významných osobnostech; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří požadovaný slohový útvar na dané téma a ve stanoveném rozsahu; 	<p>Tematický okruh: USA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – opakování dosud probíraných gramatických jevů – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – opakování běžných slohových útvarů – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty 	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – prokazuje faktické znalosti o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – popis zajímavých míst v USA – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – geografie, kultura, tradice a společenské zvyklosti, sociokulturní prostředí – práce s médii – časopis Bridge 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sdělí informace k tématu hromadné sdělovací prostředky; – aktivně používá získané gramatické jevy; – vyřeší většinu běžných situací, které se mohou odehrát v souvislosti s hromadnými sdělovacími prostředky; – zdůvodní možnosti určitého typu media; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá slovní zásobu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří požadovaný slohový útvar na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; 	<p>Tematický okruh: Mass media</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – závěrečné opakování dosud probraných gramatických jevů – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – závěrečné opakování běžných slohových útvarů – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu – překlad – interakce ústní i písemná – uplatňuje své osobní zkušenosti s médii 	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše, mluví a diskutuje o zajímavých místech Austrálie a její geografii, historii, ekonomii a významných osobnostech; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří požadovaný slohový útvar na dané téma a ve stanoveném rozsahu; – přeloží text a používá slovníky; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – prokazuje faktické znalosti o geografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Tematický okruh: Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – opakování dosud probíraných gramatických jevů – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – opakování běžných slohových útvarů – grafická podoba jazyka – Řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním – interakce ústní – popis zajímavých míst v Austrálii – Poznatky o zemích: <ul style="list-style-type: none"> – geografie, kultura, tradice a společenské zvyklosti, sociokulturní prostředí – práce s médii – časopis Bridge 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hovoří o každodenním životě, možnostech trávení volného času, kultuře a sportovních aktivitách; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené; – zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří požadovaný slohový útvar na dané téma a ve stanoveném rozsahu; 	<p>Tematický okruh: Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> – závěrečné opakování dosud probraných gramatických jevů – slovní zásoba k danému celku, výslovnost – závěrečné opakování běžných slohových útvarů – grafická podoba jazyka 	15

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;– rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;– vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;– dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;– vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;– zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;– vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;– zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;– vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;– zaznamená vzkazy volajících;– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života;– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; | <ul style="list-style-type: none">– Řečové dovednosti:<ul style="list-style-type: none">– receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s cizojazyčnými texty– receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním– interakce ústní i písemná – porovnání všedního dne a víkendu | |
|--|---|--|

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– uplatňuje různé techniky čtení textu;– ověří si i sdělí získané informace písemně;– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia. | | |
|---|--|--|

5.3 Německý jazyk

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	11 hodin (3–3–3–2)
Celkový počet hodin výuky:	360 hodin (102–102–96–60)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk jako druhý cizí jazyk bez návaznosti na předchozí studium nebo s návazností na minimální základy jazyka předpokládá, že žáci nebudou mít žádné předchozí znalosti jazyka nebo budou mít znalosti jen na elementární úrovni.

Ve výuce je třeba:

- klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život ve světě;
- vést žáky k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které mu umožní dorozumět se v běžných situacích každodenního života;
- vést žáky k bližšímu poznání německých realit (zeměpis, kultura, životní styl);
- podporovat autodidaktické metody;
- motivovat žáky k dalšímu samostudiu;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět německý jazyk rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;



- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

3) Člověk a svět práce

Přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- dějepis;
- základy společenských věd;
- dramatická výchova;
- informační technologie;
- pedagogika;
- dramatická výchova – specializace.

Strategie výuky

Obsah učiva je rozdělen do 4 složek:

1. Jazykové prostředky:

- zvuková stránka jazyka;
- pravopis;
- slovní zásoba;
- gramatika.

2. Řečové dovednosti – budou rozvíjeny komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka – poslech s porozuměním monologických i dialogických textů ve standardním řečovém tempu, technika čtení, čtení textů s porozuměním, ústní i písemný projev tematicky i situačně zaměřený, reprodukce textu, interakce ústní i písemná, pokyny, řízené rozhovory, popis a charakteristika textu, reprodukce textu,

výpisky, překlad, práce se slovníkem, různé formy sdělení, vypracování jednoduchých písemností důležitých z hlediska budoucího povolání.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.
4. Reálie – význam daného jazyka, reálie německy mluvících zemí, život v zemích dané jazykové oblasti, základní poznatky z oblasti geografie, politiky, ekonomiky, kultury, národních zvyků a tradic, literatury, vědy, historie.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci cílevědomě přistupovali k týmové a samostatné práci, plnili odpovědně zadané úkoly, kriticky hodnotili výsledky své práce, přijímali a respektovali názory a rady druhých, adaptovali se na měnící se podmínky, chápali důležitost dalšího vzdělávání.

Výuka německého jazyka probíhá v kmenové učebně nebo v učebně s projektovou technikou. Efektivně využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a forem v souladu s charakterem probíraného učiva. Součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, odborná exkurze, návštěva divadelních představení a zahraniční cesty.

Způsob hodnocení žáků

Způsoby hodnocení:

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení;
- hodnocení aktivity;
- samostatná práce;
- sebehodnocení žáka.

Kritéria hodnocení jsou sdělena žákům na začátku školního roku.

Hodnocení žáků se SVP je realizováno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk Ročník: první Týdenní počet hodin: 3 Celkový počet hodin: 102</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si uvědomuje důležitost cizojazyčného vzdělávání; – je schopen zdůvodnit volbu druhého cizího jazyka; – dokáže vyjmenovat německy mluvící země a uvědomuje si blízkost německy mluvícího světa; – rozezná vlajky německy mluvících zemí; – je schopen zdůvodnit možnosti praktického využití německého jazyka. 	<p>Z německých reálií</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktivizace znalostí žáků o: <ul style="list-style-type: none"> – němčině jako světovém jazyce – německy mluvících zemích – společné historii a z ní vyplývajících podobnostech ve slovní zásobě – slavných osobnostech německy mluvících zemí 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků; – odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu; – rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citové zbarvení promluvy; 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fonetika - průběžně <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost – slovní a větný přízvuk – intonace – melodie vět – Pravopis - průběžně <ul style="list-style-type: none"> – interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla psaní u běžných slov 	11

<ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozeně výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lexikologie – průběžně <ul style="list-style-type: none"> – osvojování nové slovní zásoby a její tvoření – práce se slovníkem – ustálená slovní spojení, vazba Wie geht's, zu Hause, nach Hause, ich möchte 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte pomocná slovesa haben, sein a pravidelná slovesa; – dokáže tvořit hlavní věty se správným slovosledem; – používá určitý a neurčitý člen; – vyjmenuje základní číslovky v rozmezí 1-1000, ovládá základní početní úkony, dokáže zjistit a sdělit telefonní číslo; – dokáže utvořit použít substantiva v plurálu; – tvoří záporné věty pomocí slovesného záporu a záporu pomocí kein; – umí používat přivlastňovací zájmena. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika Gramatické jevy probírány v kontextu tematických celků, adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: <ul style="list-style-type: none"> – konjugace pomocného slovesa být – slovosled ve větách oznamovacích a tázacích – číslovky základní – konjugace pravidelných sloves – zápor – členy a rod substantiv – konjugace pomocného slovesa haben – adjektiva v přísudku – substantiva – vazba ich möchte – přivlastňovací zájmena – zdůraznění větného členu, nepřímý slovosled – plurál substantiv 	35
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím; – čte jednoduché texty a nápisy; – vyžádá si informaci; 	<p>Řečové dovednosti – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – technika čtení (tiché a hlasité) a práce s jednoduchým textem 	15

<ul style="list-style-type: none"> – předá jednoduchou informaci tazajícimu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně; – rozlišuje tykání a vykání; – zapojí se do jednoduché konverzace, která se týká známých situací a témat; – sdělí základní informace o sobě i jiných osobách; – čte plynule a bez fonetických chyb známou slovní zásobu; – foneticky správně reprodukuje a užívá novou slovní zásobu; – jednoduchým způsobem reprodukuje krátké texty při dodržení správné výslovnosti a intonace; – využívá učebnicové slovníky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> – ústní projev zaměřený situačně i tematicky – zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy – střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní a písemná – krátká sdělení s přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů – pokyny a instrukce – řízený rozhovor (získávání a sdělování informací, vedení telefonického rozhovoru) – řízený rozhovor s argumentací (pozdravy, představení se, interview) – popis a charakteristika osob – reprodukce textu – různé formy sdělení (pozdrav, vzkaz, e-mail, formulář) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdraví v různých situacích; – sdělí základní informace o sobě a svých zájmech; – zjistí a sdělí základní informace o jiných lidech; – pojmenuje činnosti týkající se běžného života; – pojmenuje barvy a základní oblečení a jeho vlastnosti; – dokáže sdělit, co má a co potřebuje; – dokáže pojmenovat a představit členy své rodiny; – vysvětlí příbuzenské vztahy; – podá základní informace o své škole; 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osobní údaje – první kontakty, pozdravy, osobní údaje, původ, bydliště, věk, domov, rodina, přátelé, příbuzní – Volnočasové aktivity – osobní i jiných lidí, práce na počítači – Oblečení – základní druhy oblečení, barvy a vlastnosti oblečení – Rodina a škola – příbuzenské vztahy, informace o členech rodiny, jejich zájmech, mezilidské vztahy, některé osobnosti německy mluvících zemí 	<p>35</p>

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– ověří si informace;– zeptá se na cenu;– řekne, kolik co stojí;– uvede množství u různých druhů zboží;– vyhledá neznámá slova ve slovníku;– vyhledá informace na internetu. | <ul style="list-style-type: none">– Nákupy – základní druhy obchodů, zboží, některé druhy potravin– Aktuální témata – průběžně– Práce s časopisy a médii – průběžně | |
|---|---|--|

Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk**

Ročník: **druhý**

Týdenní počet hodin: **3**

Celkový počet hodin: **102**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků; – výslovnost, intonace i melodie vět se podobá co nejvíce přirozené výslovnosti; – má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; – odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu a od známé slovní zásoby dokáže vytvořit některá slova odvozená; – rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citové zabarvení promluvy; – aktivně užívá osvojená slovní spojení; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fonetika – průběžně <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost u nové slovní zásoby – slovní a větný přízvuk – intonace – melodie vět – Pravopis – průběžně <ul style="list-style-type: none"> – interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla psaní u nových slov – Lexikologie – průběžně <ul style="list-style-type: none"> – osvojování další slovní zásoby a její aktivní užívání, tvoření slov – práce se slovníkem – ustálená slovní spojení - Wie spät ist es? Was tut weh? Es gibt... 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – časuje vybraná nepravidelná slovesa; – ovládá osobní zájmena ve 4. pádu; 	<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika <p>Gramatické jevy probírány v kontextu tematických celků, adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány:</p>	30

<ul style="list-style-type: none"> – a dokáže je správně použít; – zeptá se, kolik je hodin; – dokáže uvést časové údaje – dny v týdnu, části dne a konkrétní čas; – pozná neodlučitelné předpony; – používá slovesa s neodlučitelnými a s odlučitelnými předponami; – zná významy modálních sloves, dokáže modální slovesa vyjmenovat, správně časovat a používat je ve větách i v kombinaci s významovými slovesy; – vytvoří rozkazovací způsob u pravidelných i nepravidelných sloves ve všech osobách; – dokáže správně používat podmět man a es; – správně užívá vazbu es gibt; – časuje slovesa sein a haben v préteritu a užívá je při popisu minulosti. 	<ul style="list-style-type: none"> – konjugace vybraných nepravidelných sloves – osobní zájmena ve 4. pádě – časové údaje – neodlučitelné a odlučitelné předpony, větný rámeček – modální slovesa – rozkazovací způsob – všeobecný podmět man a podmět es – vazba es gibt – minulý čas - préteritum sloves sein a haben 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – čte s porozuměním, orientuje se v textu, analyzuje hlavní myšlenky; 	<p>Řečové dovednosti – průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, selektivní i globální porozumění – technika čtení (tiché a hlasité) a práce s texty – ústní projev zaměřený situačně i tematicky – zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, selektivní vyhledávání informací, odpovědi na otázky, reprodukce částí textu nebo celku – jednoduchý překlad – střídání receptivních a produktivních činností 	20

<ul style="list-style-type: none"> – je schopen ústního i písemného vyjádření se situačním zaměřením; – formuluje vlastní myšlenky; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; – přeloží text a používá slovníky; – dokáže si vyžádat informaci; – předá jednoduchou informaci tazajícimu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení zprostředkuje sdělení jiným lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si a sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – zapojí se do jednoduché konverzace, která se týká známých situací a témat; – dokáže sdělit rozšiřující informace o sobě i jiných osobách; – čte plynule a bez fonetických chyb známou slovní zásobu; – foneticky správně reprodukuje a užívá novou slovní zásobu; – jednoduchým způsobem reprodukuje krátké texty při dodržení správné výslovnosti a intonace; – dokáže sdělit přání, odmítnout nabídku, doporučit zboží; – rozumí pokynům; – vypráví i jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; 	<ul style="list-style-type: none"> – interakce ústní a písemná – krátká sdělení s přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů – pokyny a instrukce, rozkazy – řízený rozhovor (získávání a sdělování informací v návaznosti na probírané tematické celky) – různé formy sdělení (vyjádření přání, odmítnutí, doporučení, pokyn, rozkaz)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; – umí objednat jídlo; – sdělí, co jí a nejlí rád; – dokáže koupit nebo odmítnout nabízené zboží; – zeptá se na věci nebo osoby; – řekne, co ho zajímá nebo nezajímá; – zeptá se a sdělí, kolik je hodin; – popíše průběh dne; – pojmenuje dny v týdnu; – zjistí a sdělí, jaké bude počasí; – řekne, co kdy dělá v průběhu týdne i dne; – dokáže sdělit, co ho bolí; – umí popsat části těla; – popíše, jak se cítí on i jiní lidé; – umí dát doporučení, pokyn nebo rozkaz; – vyjmenuje nejběžnější dopravní prostředky; – dokáže popsat výhody a nevýhody některých dopravních prostředků; – informuje, kam lidé rádi cestují a proč; 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Restaurace – názvy nejčastějších jídel, objednávání jídla, sdělení co mám a nemám rád, nákupy spotřebního zboží, zájmy – Můj denní program – časové údaje – hodiny, dny, části dne, aktivity, počasí – Zdravotní problémy – části těla, popis pocitů vlastních i cizích lidí, sportovní aktivity, u lékaře, pokyny – Cestujeme – dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody, nejčastější cíle cest, na nádraží – Zajímavá místa – známá města, informace o uplynulém víkendu, plány na prázdniny, vysněná místa – Aktuální témata – průběžně – Trénink dovedností – poslech, mluvení, čtení, psaní – Práce s časopisy a médii – průběžně 	<p>25</p>

<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v jízdnicích řádech, zjistí potřebné spojení; – umí si koupit lístky na dopravní prostředky; – je schopen sdělit, co kde je a není; – sdělí, kde už byl a kde ještě nebyl; – umí mluvit o místech, která ho zajímají; – jednoduše popíše, co dělal; – zeptá se na možnosti trávení prázdnin; – sdělí, kde jsou jeho vysněná prázdninová místa a zdůvodní svoji volbu. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vyjmenovat některé typické pokrmy a objednat si je; – má základní informace o jídelních zvyklostech německy mluvících zemí; – zná některá z nejzajímavějších míst Rakouska, Německa a Švýcarska – města, hory, pamětihodnosti; – rozumí některým typickým nápisům; – zná některá známá loga; – orientuje se v německých jízdnicích řádech; – disponuje faktickými znalostmi o reáliích dané jazykové oblasti. 	<p>Z reálií německy mluvících zemí – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> – Život v zemích dané jazykové oblasti, základní poznatky z oblasti geografie, kultury, národních zvyků a tradic 	<p>17</p>

Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **3**

Celkový počet hodin: **96**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků; – výslovnost, melodie i intonace se podobá co nejvíce přirozené výslovnosti; – má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; – odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a způsobu tvoření; – od známé slovní zásoby dokáže vytvořit slova odvozená; – identifikuje různé vrstvy jazyka; – aktivně používá odborné výrazy; – dokáže napsat e-mail, SMS, přání; – umí správně sestavit větu v perfektu; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fonetika – průběžně <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost – slovní a větný přízvuk – intonace – melodie vět – Pravopis – průběžně – Lexikologie – průběžně <ul style="list-style-type: none"> – osvojování nové slovní zásoby a její tvoření – práce se slovníkem, práce s výkladovým slovníkem – ustálená slovní spojení – předložkové vazby – Stylistika – psaní e-mailu, SMS, přání k Vánocům a jiným svátkům – Syntax – postavení slovesa v perfektu 	<p>10</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá deklinaci substantiv a zájmen ve 3. a 4. pádu; – ovládá aktivně i pasivně perfektum pravidelných, některých nepravidelných a smíšených sloves; – rozliší použití pomocného slovesa haben a sein; – dokáže tvořit a aktivně používat spojení přívlástek shodný a podmět se členem určitým, neurčitým i nulovým; – zná předložky se 3. pádem a 4. pádem, dokáže je aktivně použít. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> – substantiva ve 3. a 4. pádu – přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádu – osobní zájmena ve 3. a 4. pádu – perfektum pravidelných a smíšených a některých nepravidelných sloves pomocí haben a sein – adjektiva v přívlastku v 1. a ve 4. pádu po členu určitém, neurčitém a nulovém – některé předložky se 3. pádem a 4. pádem 	<p>25</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí souvislým projevům adekvátním způsobem; – rozumí projevům v jejich přirozeném prostředí; – dokáže tvořit otázky; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; – dokáže si vyžádat informaci; – předá informaci tazajícímu; – dokáže formou výtahu reprodukovat text; – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; – zapojí se do běžného hovoru bez předchozí přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. 	<p>Řečové dovednosti – průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – poslech projevů v jejich přirozeném prostředí s možnými rušivými elementy – reprodukce textu – tvorba otázek – ústní projev zaměřený situačně i tematicky – zpracování textu formou výtahu, poznámek, převedení do dialogu písemně i ústně 	<p>18</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pojmenovat druhy sportu; – dokáže vyjádřit, jaký je jeho vztah ke sportu, jak tráví volný čas a jaké sporty pěstuje během čtyř ročních období; – pojmenuje sporty, které provozují jeho přátelé; – sdělí, které sporty mohou být pro jedince nebezpečné; – umí vyjádřit svůj názor na dané téma; – pojmenuje zařízení domu a bytu a domácí povinnosti; – vyjádří, jaké povinnosti má a zda je vykonává, co dělají ostatní členové rodiny; – umí vyjádřit svůj názor na domácí práce; – dokáže vyjádřit, jak často vykonává určitou činnost; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; – dokáže pojmenovat spotřební sortiment a jednotlivé obchody; – umí si v cizojazyčném prostředí opatřit běžný spotřební sortiment; – pojmenuje množství a jednotky množství; – umí pojmenovat církevní, rodinné i státní svátky; – dokáže vyjádřit přání, poděkovat; – umí popřát k Vánocům, poblahopřát; – dokáže napsat e-mail podle daných údajů; – interpretuje výsledky statistiky; 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sport – názvy běžných sportů, extrémní sporty, sport v souvislosti s ročním obdobím – Roční období – názvy ročních období, názvy měsíců, počasí – Domácnost, byt, zařízení bytu, domu, práce v domácnosti – Denní program – časové údaje, jak často, obvyklé činnosti během jednotlivých ročních období – Nákupy a nakupování, názvy spotřebního zboží a obchodů, spotřební produkty typické pro jednotlivé německy mluvící země, míry, váhy, ceny – Svátky – státní, církevní svátky, národnostní odlišnosti, rodinné oslavy, párty, dárky 	<p>25</p>
--	--	------------------

<ul style="list-style-type: none"> – popíše fotografii; – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pracovat s mapou a vyhledat v ní potřebné údaje; – vyhledá některé údaje o německy mluvících zemích v různých autentických zdrojích – noviny, časopisy, filmy, aktuální internetové stránky; – interpretuje nabyté poznatky např. formou prezentace; – prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů; uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Reálie německy mluvících zemí – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> – Německo, Rakousko, Švýcarsko <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika jednotlivých zemí – poloha, rozloha, počet obyvatel, jazyk – orientace na mapě – sousední státy, povrch, vodstvo, největší města – průmysl, zemědělství – struktura států – tradice a zvyky – kultura, umění a literatura, největší osobnosti – zajímavá místa, důležité události v historii – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí doplňovat chybějící slovní zásobu do textu; – umí přeložit věty z oblasti každodenního života; – dokáže vybrat z textu nejdůležitější informace; – na základě poslechu určí správnou či chybnou odpověď; – žák dokáže podle vlastního posouzení jednotlivých jazykových dovedností odhadnout úroveň svého jazykového vzdělání v německém jazyce. 	<p>Trénink schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – Čtení a práce s textem včetně odborného – Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – Mluvení zaměřené situačně i tematicky – Jednoduchý překlad 	3

Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk**

Ročník: **čtvrtý**

Týdenní počet hodin: **2**

Celkový počet hodin: **60**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků; – výslovnost, melodie i intonace se podobá co nejvíce přirozené výslovnosti; – má dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; – odhadne význam neznámých slov na základě kontextu; – od známé slovní zásoby dokáže vytvořit slova odvozená; – identifikuje různé vrstvy jazyka; – aktivně používá odborné výrazy; – dokáže napsat e-mail, SMS, přání; – umí správně sestavit větu v perfektu. 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fonetika – průběžně <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost – slovní a větný přízvuk – intonace – melodie vět – Pravopis – průběžně – Lexikologie – průběžně <ul style="list-style-type: none"> – osvojování nové slovní zásoby a její tvoření – práce se slovníkem, práce s výkladovým slovníkem, práce s etymologickým slovníkem – ustálená slovní spojení – předložkové vazby – Stylistika <ul style="list-style-type: none"> – slohové práce v rozsahu 120 – 150 slov, slohové práce v rozsahu 60 – 70 slov – uplatnění poznatků z gramatiky – funkční styly – Syntax <ul style="list-style-type: none"> – přímý, nepřímý pořádek slov 	<p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – slovosled ve větách vedlejších – slovosled v souřadném souvětí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá skloňování adjektiv ve 3. pádě; – ovládá aktivně i pasivně souvětí souřadné a podřadné; – ovládá předložky místní; – dokáže tvořit a aktivně používat spojení přívlástek shodný a podmět se členem určitým, neurčitým i nulovým; – zná zvratná slovesa; – dokáže aktivně použít zájmena v samostatném postavení; – aktivně používá zájmenná příslovce; – aktivně používá infinitivní vazby; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanovém rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky (i elektronické). 	<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika <ul style="list-style-type: none"> – adjektiva v přívláستku 3. pád – pádu po členu určitém, neurčitém a nulovém – předložky se 3. pádem a 4. pádem – opakování učiva – písemné i ústní, průběžně i po celcích, hodnocení a opravy písemných prací. – předložky místa se spojením se zeměpisnými názvy – souvětí souřadné slučovací – slovosled – souvětí souřadné – další poměry mezi větami – souvětí podřadné – slovosled v souvětí podřadném – zvratná slovesa – zájmena v samostatném postavení – zájmenná příslovce – infinitivní vazby v syntaxi 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; – dokáže tvořit otázky; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; 	<p>Řečové dovednosti – průběžně:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním poslech projevů v jejich přirozeném prostředí s možnými rušivými elementy – reprodukce delšího textu – prezentace – přednáška 	8

<ul style="list-style-type: none"> – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – dokáže prezentovat odborný text; – dokáže vést přednášku. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pojmenovat druhy povolání; – dokáže vyjádřit, jaký je jeho názor na jednotlivá povolání; – umí vyjádřit svůj názor na dané téma; – vymezí pojem móda, vyjmenuje části oděvů; – dokáže charakterizovat ČR po stránce geografické a historické i státní svátky; – dokáže charakterizovat Prahu po stránce geografické a historické; – umí se vyjádřit k problematice životního prostředí a jeho ochraně; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Berufsbilder – názvy povolání, výhody, nevýhody jednotlivých povolání, diskuze – Mode und Bekleidung – Tschechische Republik – Prag – Umweltschutz – Aktuální témata 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže pracovat s mapou a vyhledat v ní potřebné údaje; – vyhledá některé údaje o německy mluvících zemích v různých autentických zdrojích – noviny, časopisy, filmy, aktuální internetové stránky; – interpretuje nabyté poznatky např. formou prezentace; 	<p>Reálie německy mluvících zemí – průběžně a jejich hlavní města, významné osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lichtenštejnsko, Berlín, Vídeň, Bern <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika jednotlivých zemí – poloha, rozloha, počet obyvatel, jazyk 	10

<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů; uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<ul style="list-style-type: none"> – orientace na mapě – sousední státy, povrch, vodstvo, největší města – průmysl, zemědělství – tradice a zvyky – kultura, umění a literatura, největší osobnosti – zajímavá místa, důležité události v historii – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí doplňovat chybějící slovní zásobu do textu; – umí přeložit věty z oblasti každodenního života; – dokáže vybrat z textu nejdůležitější informace; – na základě poslechu určí správnou či chybnou odpověď; – dokáže podle vlastního posouzení jednotlivých jazykových dovedností odhadnout úroveň svého jazykového vzdělání v německém jazyce. 	<p>Trénink schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poslech – porozumění – Práce s textem – Psaní – Mluvení 	2

5.4 Dějepis

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	2 hodiny (1–1–0–0)
Celkový počet hodin výuky:	68 hodin (34–34–0–0)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět dějepis rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

3) Člověk a svět práce

Přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- komunikační dovednosti;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- cizí jazyky;
- základy společenských věd;
- hudební výchova;
- informační technologie;

- pedagogika;
- psychologie;
- humanitní studia – specializace;
- dramatická výchova – specializace;
- hudební výchova – specializace.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich společenské a profesní zaměření.

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (motivační vyprávění, rozhovor na aktuální téma, skupinová diskuse, výklad učitele, přednáška, řízený dialog, společná četba, rozbor a interpretace historických materiálů, projektové vyučování, exkurze, společné návštěvy vybraných filmových nebo divadelních představení, vyhledávání informací, práce s internetem, multimediální metody (využití prostředků IT), rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), zohledňujeme žáky s SVP dle Doporučení PPP.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Na začátku školního roku jsou každým rokem stanovena kritéria hodnocení žáka za klasifikační období. Provádí se kombinací hodnocení jednotlivých písemných prací, testů, prezentací, referátů, ústního zkoušení, samostatných prací a aktivit žáka v hodinách. Do celkové klasifikace zahrnujeme i domácí přípravu, schopnost samostatného myšlení a práce, komunikační dovednosti a schopnost týmové spolupráce, schopnost řešit problémové situace, schopnost aplikovat poznatky v praxi, sebehodnocení žáka.

Pokud žák je vzděláván distančním způsobem, způsob hodnocení výsledků se přizpůsobí podmínkám žáka pro toto vzdělávání. Hodnotí se vyváženě aktivita, snaha, přístup žáka a jeho učební produkty a výsledky.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Dějepis</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 1</p> <p>Celkový počet hodin: 34</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; – uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství. 	<p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin – Starověk 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku. 	<p>Středověk a raný novověk (16. – 18. stol.)</p>	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; – objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; – popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. 	<p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích – Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu 	16

Název vyučovacího předmětu: **Dějepis**

Ročník: **druhý**

Týdenní počet hodin: **1**

Celkový počet hodin: **34**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje proces modernizace společnosti; – popíše evropskou koloniální expanzi. 	<p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze – Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; – popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; – charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; – vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; – charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; – popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vztahy mezi velmocemi <ul style="list-style-type: none"> – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku – Demokracie a diktatura <ul style="list-style-type: none"> – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. 	20

<ul style="list-style-type: none"> – objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; – objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; – popíše projevy a důsledky studené války; – charakterizuje komunistický režim v ČSR a v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; – popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; – vysvětlí rozpad sovětského bloku; – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století. 	<p>odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p> <ul style="list-style-type: none"> – Svět v blocích <ul style="list-style-type: none"> – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ–Západ 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí. 	<p>Dějiny studovaného oboru</p>	<p>2</p>

5.5 Základy společenských věd

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	8 hodin (2–2–2–2)
Celkový počet hodin výuky:	260 hodin (68–68–64–60)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Základy společenských věd směřují k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;



- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

3) Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;

- naučili se písemně i verbálně se prezentovat při jednání, formulovat svá očekávání a své priority.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- cizí jazyky;
- dějepis;
- základy přírodních věd;
- informační technologie;
- ekonomika;
- pedagogika;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář;
- humanitní studia – specializace.

Strategie výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Výuka probíhá různou formou a metodami:

- týmová i samostatná práce žáků (diskuse, rozhovor, referáty, prezentace, práce s textem);
- frontální vyučování (výklad, opakování);
- skupinové vyučování (zpracování a prezentace tématu, řešení problémových situací);
- situační a simulační metody (sebereflexe);
- brainstorming;
- projektová výuka;
- odborné exkurze, besedy, výstavy, návštěvy společenských akcí, přednášky s diskusí.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Na začátku školního roku jsou každým rokem stanovena kritéria hodnocení žáka za klasifikační období. Provádí se kombinací hodnocení jednotlivých písemných prací, testů, prezentací, referátů, ústního zkoušení, samostatných prací a aktivit žáka v hodinách. Do celkové klasifikace zahrnujeme i osobní pokrok a posun žáka, domácí přípravu, schopnost samostatného myšlení a práce, komunikační dovednosti a schopnost týmové spolupráce, schopnost řešit problémové situace, schopnost aplikovat poznatky v praxi, sebehodnocení žáka.

Pokud žák je vzděláván distančním způsobem, způsob hodnocení výsledků se přizpůsobí podmínkám žáka pro toto vzdělávání. Hodnotí se vyváženě aktivita, snaha, přístup žáka a jeho učební produkty a výsledky.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; – navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha – Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření – Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů – Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylantů – Postavení mužů a žen, genderové problémy – Hmotná kultura, duchovní kultura 	<p>38</p>

<ul style="list-style-type: none"> – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; – objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; – debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; – objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; – popíše funkci a činnost OSN a NATO; – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích. 	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě <p>Česká republika a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace 	<p>30</p>

Název vyučovacího předmětu: **Základy společenských věd**

Ročník: **druhý**

Týdenní počet hodin: **2**

Celkový počet hodin: **68**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita atd.); – objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; – charakterizuje současný český politický systém; – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; – objasní funkci politických stran a svobodných voleb; – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; – vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; – debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu. 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Politologie, politika – Občan a stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR – Základní hodnoty a principy demokracie, – Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí – Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, – Politické ideologie, politické strany, – Volební systémy a volby – Politický radikalismus a extremismus, – Současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – Teror, terorismus – Občanská participace, občanská společnost – Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	<p>68</p>

Název vyučovacího předmětu: **Základy společenských věd**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **2**

Celkový počet hodin: **64**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Právo a spravedlnost, právní stát – Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – Soustava soudů v České republice – Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu – Rodinné právo – Pracovní právo – Správní řízení – Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými – Notáři, advokáti a soudci 	<p>36</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; – objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách. 	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství – Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus – Konflikty v soudobém světě – Integrace a dezintegrace 	<p>28</p>
--	--	------------------

Název vyučovacího předmětu: **Základy společenských věd**

Ročník: **čtvrtý**

Týdenní počet hodin: **2**

Celkový počet hodin: **60**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika, vysvětlí základní dějiny filozofie; – dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; – debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem. 	<p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Co řeší filozofie, láska k moudrosti – Filozofická antropologie – Filozofická etika a lidská existence – Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací – Etika a její předmět, základní pojmy etiky – Morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, společenská etiketa – Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem 	46
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií. 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií 	14

5.6 Základy přírodních věd

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	2 hodiny (1–1–0–0)
Celkový počet hodin výuky:	68 hodin (34–34–0–0)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí.

Fyzikální vzdělávání umožňuje žákům pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, lépe přijímat a využívat nové technické objevy. Poskytuje vzdělání pro praktický život.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, znal využití běžných chemických látek a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí včetně pravidel bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty B fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět základy přírodních věd rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- zpracovávat písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;



- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie;
- matematika;
- informační technologie.

Strategie výuky

V základech přírodních věd je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další poznatky samostatně vyhledat a doplnit. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace).

Metody výuky:

- motivační – příklady z každodenního života (využití informací médií),

- fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse,
- expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s textem, využití výukových programů.

Formy výuky:

- hromadné vyučování – frontální, popř. skupinové, samostatná práce.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení se provádí formou známky. Na začátku školního roku jsou každý rok stanovena kritéria hodnocení žáka za klasifikační období. Provádí se kombinací hodnocení jednotlivých písemných prací, testů, ústního zkoušení, aktivit žáka v hodinách, hodnocení samostatné práce žáka – referáty, pracovní listy. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování,
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi,
- schopnost řešit problémové situace.

Hodnocení žáků se SVP je realizováno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 1</p> <p>Celkový počet hodin: 34</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi. 	<p>CHEMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</p> <p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chemické látky a jejich vlastnosti – Částicové složení látek, atom, molekula – Chemická vazba – Chemické prvky, sloučeniny – Chemická symbolika – Periodická soustava prvků – Směsi a roztoky – Chemické reakce, chemické rovnice – Výpočty v chemii 	<p>16</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – Názvosloví anorganických sloučenin – Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	<p>9</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vlastnosti atomu uhlíku – Základ názvosloví organických sloučenin – Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	<p>9</p>

Název vyučovacího předmětu: **Základy přírodních věd**

Ročník: **druhý**

Týdenní počet hodin: **1**

Celkový počet hodin: **34**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše postavení fyziky v dnešní společnosti a oblast jejího zkoumání; – vysvětlí pojem fyzikální veličiny, SI, základní jednotky a složené jednotky SI, převádí násobné a dílčí jednotky. 	<p>FYZIKÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</p> <p>Úvod do fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Co je to fyzika – Fyzikální veličiny a jednotky 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; – určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy – Mechanická práce a energie – Mechanika tuhého tělesa – Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; 	<p>Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní poznatky termiky 	6

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – řeší jednoduché případy tepelné výměny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla – Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost – Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice. 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN – Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost – Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mechanické kmitání a vlnění – Zvukové vlnění 	5

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Světlo a jeho šíření – Zobrazování zrcadlem a čočkou – Spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; – posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie. 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser – Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve sluneční soustavě; – zná příklady základních typů hvězd; – zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru. 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sluneční soustava – Hvězdy a galaxie 	4

5.7 Biologie a ekologie

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	8 hodin (2–2–2–2)
Celkový počet hodin výuky:	260 hodin (68–68–64–60)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Výuka biologie a ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem biologického a ekologického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Biologické vzdělávání

Výuka biologie vychází z obecné nutnosti odkrývání zákonitostí, jimiž se přírodní procesy řídí. Má podpořit přirozenou lidskou zvědavost a touhu poznat to, co se v přírodě a kolem nás děje tak, aby žák pochopil objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí. Obsahem studia předmětu biologie je studium rostlin – botanika, studium živočichů – zoologie, anatomie a fyziologie člověka.

Ekologické vzdělávání vytváří prostor k tomu, aby žák:

- pochopil ekologické pojmy a zákonitosti,
- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organizmy a prostředím a uměl aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování,
- získal informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého člověka za ochranu a zlepšení životního prostředí,
- osobním příkladem přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu,
- uvědomil si vliv životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění,
- seznámil se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni,
- utvářel si hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s biologickou a ekologickou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché environmentální problémy;

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k biologické a ekologické tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

V afektivní oblasti směřuje biologické a ekologické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v biologické a ekologické oblasti.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět biologie a ekologie rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- zpracovávat písemnosti i souvislé texty na běžná i odborná témata.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Přínos k realizaci průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd;
- matematika;
- tělesná výchova;
- zdravotní tělesná výchova;
- informační technologie;
- psychologie;
- tělesná výchova a sport – specializace.

Strategie výuky

V hodinách biologie a ekologie je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další poznatky samostatně vyhledat a doplnit. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace).

Metody výuky:

- motivační – příklady z každodenního života (využití informací médií), pochvaly,
- fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse,
- expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s textem, využití výukových programů.

Formy výuky:

- hromadné vyučování – frontální, popř. skupinové, samostatná práce.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení se provádí formou známky. Na začátku školního roku jsou každý rok stanovena kritéria hodnocení žáka za klasifikační období. Provádí se kombinací hodnocení jednotlivých písemných prací, testů, ústního zkoušení, aktivit žáka v hodinách, hodnocení samostatné práce žáka – referáty, pracovní listy. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování,



- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi,
- schopnost řešit problémové situace.

Hodnocení žáků se SVP je realizováno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – uvede základní skupiny organismů a porovná je. 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vznik a vývoj života na Zemi – Vlastnosti živých soustav – Typy buněk – Rozmanitost organismů a jejich charakteristika – Dědičnost a proměnlivost organismů 	23
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; – objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech. 	<p>Chemické složení živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prvky – Anorganické látky – Organické látky 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekologické pojmy; – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní ekologické pojmy – Ekologické faktory prostředí – Potravní řetězce 	15

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; – uvede příklad potravního řetězce; – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Koloběh látek v přírodě a tok energie – Typy krajiny 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; – popíše způsoby nakládání s odpady; – charakterizuje globální problémy na Zemi; – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – Dopady činností člověka na životní prostředí – Přírodní zdroje energie a surovin – Odpady – Globální problémy – Ochrana přírody a krajiny – Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – Zásady udržitelného rozvoje – Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<p>15</p>



- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.

<p>Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie</p> <p>Ročník: druhý</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů; – objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin; – pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky; – zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti; – posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla; – zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany. 	<p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> – Morfologie a anatomie rostlin – Fyziologie rostlin – Rostliny a prostředí 	32
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub; – posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub. 	<p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stavba a funkce hub 	4

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce; – objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů; – pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky; – posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti; – charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci; – charakterizuje základní typy chování živočichů; – zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany. 	<p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> – Morfologie a anatomie živočichů – Fyziologie živočichů – Živočichové a prostředí 	<p>32</p>
---	--	------------------

Název vyučovacího předmětu: **Biologie a ekologie**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **2**

Celkový počet hodin: **64**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše a vysvětlí evoluci člověka. 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vývoj člověka 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle; – charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru. 	<p>Orgánové soustavy člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opěrná a pohybová soustava – Soustavy látkové přeměny – Soustavy regulační – Soustavy rozmnožovací 	60

<p>Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie</p> <p>Ročník: čtvrtý</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 60</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní význam genetiky; – využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů; – analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě. 	<p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy dědičnosti – Dědičnost a proměnlivost – Genetika člověka 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; – popíše vybrané biochemické děje; – charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam. 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chemické složení živých organismů – Přírodní látky (sacharidy, bílkoviny, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) – Biochemické děje 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence. 	<p>Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam zdravé výživy – Principy zdravého životního stylu – Bakteriální, virová a jiná onemocnění – Možnosti prevence 	25

5.8 Matematika

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	12 hodin (3–3–3–3)
Celkový počet hodin výuky:	390 hodin (102–102–96–90)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Cílem předmětu je podílet se na vytváření kvantifikovaných a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů, dále má poskytnout matematické znalosti, využitelné v praxi i při studiu.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

- důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět matematika rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- dodržovat odbornou terminologii.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); provádět teoretický a grafický rozbor úlohy;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s lidmi, nacházeli kompromisní řešení.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali princip udržitelného rozvoje.

3) Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali matematických poznatků v úlohách ekonomického charakteru.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuze a prezentace výsledků těchto řešení;
- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd;
- biologie a ekologie;
- informační technologie;
- ekonomika.

Strategie výuky

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole. Žák formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení;
- učitel klade důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací – kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů;
- učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní;
- učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální;
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů;
- učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Metody výuky:

- metody motivační – pochvaly, aktivizace studentů, návrhy řešení,
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce,
- metody expoziční – skupinová práce, řešení problému v týmu, samostatné řešení problému, práce s literaturou, práce s učebnicí nebo s učebním textem, zápisy a výpočty na tabuli s využitím barevného rozlišení.

Formy výuky:

- hromadné vyučování, skupinové vyučování, individuální vyučování, samostatná práce.

Způsob hodnocení žáků

Ústní zkoušení, 4 čtvrtletní práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Své znalosti si žáci mohou ověřit ve SCIO testech.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování,
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- schopnost řešit problémové situace.

Hodnocení žáků se SVP je realizováno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Matematika</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 102</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí aritmetické operace v R; – používá různé zápisy reálného čísla; – znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; – používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; – porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; – zapíše a znázorní interval; – provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); – řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; – provádí operace s mocninami a odmocninami; – řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> – Číselný obor R – Aritmetické operace v číselných oborech R – Různé zápisy reálného čísla – Reálná čísla a jejich vlastnosti – Absolutní hodnota reálného čísla – Intervaly jako číselné množiny – Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) – Užití procentového počtu – Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním – Odmocniny – Slovní úlohy 	<p>40</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu; – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; – rozkládá mnohočleny na součin; – určí definiční obor výrazu; – sestaví výraz na základě zadání; – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Číselné výrazy – Algebraické výrazy – Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami – Definiční obor algebraického výrazu – Slovní úlohy 	<p>22</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; – sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce – Graf funkce – Lineární funkce – Kvadratická funkce 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> – řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – určí definiční obor rovnice a nerovnice; – řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; – řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; – řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; – vyjádří neznámou ze vzorce; – užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úpravy rovnic – Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou – Rovnice s neznámou ve jmenovateli – Rovnice v součinném a podílovém tvaru – Kvadratická rovnice a nerovnice – Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – Soustavy rovnic, nerovnic – Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav – Vyjádření neznámé ze vzorce – Slovní úlohy 	<p>34</p>

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Ročník: **druhý**

Týdenní počet hodin: **3**

Celkový počet hodin: **102**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s mocninami a odmocninami; – upravuje výrazy; – řeší lineární (ne)rovnice a jejich soustavy; – zná postupy pro řešení kvadratické rovnice; – umí načrtnout grafy lineárních a kvadratických funkcí a určí jejich vlastnosti; – používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh. 	<p>Rovnice a nerovnice, funkce, operace s čísly, výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Řešení praktických úloh 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; – sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; 	<p>Další funkce, rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vlastnosti funkce – Lineárně lomená funkce – Exponenciální funkce – Exponenciální rovnice – Logaritmická funkce – Logaritmus a jeho užití – Věty o logaritmech – Logaritmické rovnice – Úprava výrazů obsahujících funkce – Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav 	28

<ul style="list-style-type: none"> – řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – řeší jednoduché exponenciální rovnice; – řeší jednoduché logaritmické rovnice; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> – Slovní úlohy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orientovaný úhel – Goniometrické funkce – Věta sinová a kosinová – Goniometrické rovnice – Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce 	<p>38</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;– určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;– pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;– pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;– užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;– používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;– provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none">– Poznatky o posloupnostech– Aritmetická posloupnost– Geometrická posloupnost– Finanční matematika– Slovní úlohy– Využití posloupností pro řešení úloh z praxe	<p>24</p>
--	--	------------------

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **3**

Celkový počet hodin: **96**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší exponenciální a logaritmické rovnice; – řeší goniometrické rovnice a obecný trojúhelník; – využívá posloupnosti v praktických úlohách. 	<p>Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice, goniometrie a trigonometrie, posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Řešení praktických úloh 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planimetrické pojmy – Polohové vztahy rovinných útvarů – Metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – Množiny bodů dané vlastnosti – Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – Shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění 	30

<ul style="list-style-type: none"> – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> – Shodnost a podobnost 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; – charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; – určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá a převádí jednotky objemu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Polohové vztahy prostorových útvarů – Metrické vlastnosti prostorových útvarů – Tělesa a jejich sítě – Složená tělesa – Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles 	28
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Faktoriál – Variace, permutace a kombinace bez opakování – Variace s opakováním – Počítání s faktoriály a kombinačními čísly – Slovní úlohy 	20

Žák: <ul style="list-style-type: none">– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;– užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;– určí pravděpodobnost náhodného jevu;– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none">– Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu– Náhodný jev– Opačný jev, nemožný jev, jistý jev– Množina výsledků náhodného pokusu– Nezávislost jevů– Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu– Aplikační úlohy	12
---	---	-----------

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Ročník: **čtvrtý**

Týdenní počet hodin: **3**

Celkový počet hodin: **90**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; – určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; – sestaví tabulku četností; – graficky znázorní rozdělení četností; – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); – čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – Statistický soubor, jeho charakteristika – Četnost a relativní četnost znaku – Charakteristiky polohy – Charakteristiky variability – Statistická data v grafech a tabulkách – Aplikační úlohy 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; – užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Souřadnice bodu – Souřadnice vektoru – Střed úsečky 	40

<ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); – užije grafickou interpretaci operací s vektory; – určí velikost úhlu dvou vektorů; – užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; – určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině; – určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<ul style="list-style-type: none"> – Vzdálenost bodů – Operace s vektory – Přímka v rovině – Polohové vztahy bodů a přímek v rovině – Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analyzuje zadaný problém a zvolí postup řešení; – prokáže znalost postupů při řešení různých matematických úloh; – používá matematické vzorce; – rozumí základním matematickým pojmům. 	<p>Funkce, její vlastnosti a grafy, rovnice a nerovnice, goniometrie a trigonometrie, planimetrie, stereometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Řešení praktických úloh 	<p>40</p>

5.9 Dramatická výchova

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	2 hodiny (2–0–0–0)
Celkový počet hodin výuky:	68 hodin (68–0–0–0)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a dále k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Dramatická výchova je osobnostní, sociální a umělecký rozvoj osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně základní didaktiky předmětu. Během jediného roku mají žáci možnost seznámit se pouze se základy předmětu a jeho možnostmi.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět dramatická výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a provádět jejich evaluaci;
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- rozvíjet u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání;
- ovládat dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže, techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje.

3) Člověk a svět práce

Přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk;
- cizí jazyky;
- hudební výchova;
- výtvarná výchova;
- pedagogika;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář;
- dramatická výchova – specializace;
- hudební výchova – specializace.

Strategie výuky

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechů v různých výchovně – vzdělávacích zařízeních. Náměty a úkoly nestačí probrat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hravých celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je



i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci. Žáci jsou dále hodnoceni známkami z odevzdaných písemných úkolů a prací. Zejména zásobník her a cvičení a písemná příprava samostatného závěrečného výstupu. Hodnocen je také přístup a pracovní nasazení, stejně jako termíny plnění požadovaných úkolů.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Dramatická výchova</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem dramatická výchova; – správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit; – vystihne charakteristické znaky různých dramatických děl a rozdíly mezi nimi; – text (dílo) interpretuje a diskutuje o něm, klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární a divadelní teorie. 	<p>Základy teorie dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Literární a divadelní druhy a žánry 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu. 	<p>Dramatické umění a média</p>	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; – jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích. 	<p>Dramatické výrazové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Četba a interpretace literárního textu – Metody interpretace literárního textu 	15

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; – vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově; – osvojí si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné, hudebně pohybové aj.) rozvíjející fantazii a představivost a umí je vhodně používat; – charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení; – dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi; – používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích; – improvizuje na zadaný podnět. 	<p>Rozvíjení imaginace a tvořivosti, práce s hlasem</p>	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově; – uvědomuje si význam hry v životě dítěte; – využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání; – charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické výchově, doloží je příklady; – vytváří si zásobník her pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi; – sestavuje a realizuje části lekcí dramatické výchovy; – vymezí termín kooperace v páru či ve skupině a uvede její pozitivita; 	<p>Tvořivé činnosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozvoj komunikace – Rozvoj skupinové spolupráce 	<p>15</p>



- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– na příkladech popíše možnosti párové nebo skupinové spolupráce;– osvojí si hry a cvičení podporující párovou nebo skupinovou spolupráci;– uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování. | | |
|---|--|--|

5.10 Hudební výchova

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	2 hodiny (2–0–0–0)
Celkový počet hodin výuky:	68 hodin (68–0–0–0)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí a prostřednictvím esteticky zaměřených aktivit rozvíjí tvořivost a estetické citění žáků. Cílem hudební výchovy je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku hry na hudební nástroj, sborového a sólového zpěvu. Získané hudební dovednosti žák zpětně aplikuje v praktických aktivitách. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě hudebních činností formují svůj vztah k hudebnímu umění a estetická kritéria pro budoucí život.

Učivo hudební výchovy je složeno z pěvecké vyučovací složky, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby. Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech si žák osvojuje základní hudební dovednosti, návyky a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat v praxi. V hudební teorii získává teoretické vědomosti nezbytné pro aktivní hudební činnost. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět hudební výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností – pracovat na nácvičku hudebního díla s ostatními.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje.

3) Člověk a svět práce

Přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- dějepis;
- dramatická výchova;
- výtvarná výchova;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář;
- dramatická výchova – specializace;
- hudební výchova – specializace.

Strategie výuky

V průběhu prvního ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje. Aktivními činnostmi buduje svůj vztah k hudební výchově a vytváří předpoklad pro uvědomělou volbu další specializace. Získává první orientační informace o vývoji a dějinách hudby. Součástí výuky je i návštěva koncertů a sledování televizních hudebních pořadů.

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. V průběhu pololetí budou poznatky žáků průběžně kontrolovány formou dílčích testů.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte i píše noty s posuvkami v různých rytmických hodnotách; – rozliší metrum a rytmus; – rozliší durové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání; – vytvoří základní intervaly, akordy v durové tónině a jejich obraty; – ovládá dělení hudebních nástrojů a základní italské hudební názvosloví. 	<p>Hudební nauka a rytmika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Takt a rytmus – Stupnice a tónina, durové stupnice a jejich předznamenání – Základní intervaly – Durové akordy a jejich obraty – Dynamická a přednesová označení – Hudební nástroje 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období; – zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy; – dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich; 	<p>Poslech a rozbor hudebního díla</p>	15

– vyjádří vlastní prožitky z percepce daných uměleckých děl.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky; – ovládá základní hudební terminologii; – ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář). 	<p>Hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pěvecké dovednosti a návyky – Hra na Orffovy nástroje – Nácvič řízeného poslechu – Základní tance 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace. 	<p>Periodizace dějin hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní vývojové etapy hudební kultury – Stručná charakteristika jednotlivých období – Významní představitelé 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny. 	<p>Hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy správné práce s hlasem, správné techniky hry na nástroj 	3

5.11 Výtvarná výchova

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	2 hodiny (2-0-0-0)
Celkový počet hodin výuky:	68 hodin (68-0-0-0)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Vést žáky k získání základního přehledu o významných jevech českého a světového výtvarného umění. Naučit je používat různé výtvarné postupy, techniky a materiály a následně využívat jejich výrazové možnosti a dokázat se projevit kreativním způsobem. Učit žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjet jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Ovlivňovat estetické a emocionální citění žáků. Vést žáky k hledání požitku v umělecké tvorbě. Vést je ke kultivaci osobnosti a rozvoji duchovního života. Pomáhat žákům kriticky myslet, nenechat se manipulovat a porozumět světu, v němž žijí a vytvořit systém kulturních hodnot. Cílem výtvarné výchovy je vést žáky ke kultivovanému projevu s ohledem na okolní prostředí, k pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění a k uvědomění si vlivu masové komunikace na utváření kultury.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět výtvarná výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- samostatně řešit běžné problémy, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v písemné i ústní formě.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje.

3) Člověk a svět práce

Přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Mezipředmětové vztahy

- dramatická výchova;
- hudební výchova;
- pedagogika;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář;
- dramatická výchova – specializace.

Estetické hledisko, které je v hodinách výtvarné výchovy pěstováno, může být uplatněno téměř ve všech oblastech života, tedy i ve většině předmětů ve škole.

Strategie výuky

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení a výuky základních informací o dějinách umění a teorie výtvarné výchovy. Zdůrazňuje se aktivita, tvořivost a individuální přístup k žákům s přihlédnutím k environmentální výchově. Výuka je doplňována aktuálním

děním a návštěvami výstav a kulturních památek. Průběžně jsou žáci zapojováni do výtvarných projektů. Je podporována aktivita žáků. Důraz je kladen na zpětnou vazbu a reflektivní dialog po výkladu látky.

Způsob hodnocení žáků

Žák je hodnocen na základě tvůrčího procesu a výsledků výtvarné práce. Kritériem hodnocení je jeho samostatnost, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách a dějinách umění. Je hodnocena jeho schopnost spolupráce při řešení problému s jinými lidmi a schopnost samostatně pohovořit o výtvarném díle a kriticky k němu přistoupit.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova Ročník: první Týdenní počet hodin: 2 Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí a správně užívá základní pojmy z teorie výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – charakterizuje základní druhy výtvarného umění; – je schopen zařadit typická výtvarná díla a jejich autory do jednotlivých slohových období a směrů; – uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění; – objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka. 	<p>Základy teorie výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní poučení o druzích výtvarného umění – Základní vývojové etapy výtvarné kultury – Nejvýznamnější osobnosti výtvarného umění – Výtvarné techniky a materiály – Druhy umění – Nauka o barvě, barevný kruh, rozdělení barev, barevné vztahy, psychologie a symbolika barev 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; – dokáže se projevit kreativním způsobem; 	<p>Vlastní výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> – Použití různých kreslicích materiálů a výtvarných technik – Kresba podle modelu a kresba podle fantazie – Znázornění prostoru – Malba – různé techniky 	30

<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech; – ekologicky nakládá s materiály a pomůckami. 	<ul style="list-style-type: none"> – Řazení tvarových a barevných prvků – Písmo a jeho užití v praxi – Grafika, grafické techniky – Prostorové vyjádření z různých materiálů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, samostatně vyhledává informace v této oblasti; – má přehled o historickém vývoji a současných trendech výtvarného umění; – identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků; – sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky. 	<p>Analýza výtvarného díla</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě – Lidové umění a užitá tvorba 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaměřuje se na estetické hledisko v běžném životě; – charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu. 	<p>Kultura bydlení a odívání</p>	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analyzuje různé druhy reklam a propagačních prostředků z hlediska výtvarného umění i psychologie. 	<p>Reklama a propagační prostředky</p>	3

5.12 Tělesná výchova

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	8 hodin (2–2–2–2)
Celkový počet hodin výuky:	260 hodin (68–68–64–60)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti;
- bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných okolností;
- poskytnout neodkladnou první pomoc.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3) Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie;
- zdravotní tělesná výchova;
- informační technologie;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář;

- tělesná výchova a sport – specializace.

Strategie výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech či částech dní s tematickým zaměřením (např. na plavání, bruslení, hry, turistiku a další pohybové aktivity) a v jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova kultivuje žáky v pohybových projevech a ve zlepšování tělesného vzhledu.

Formy a metody výuky:

- hromadná výuka;
- skupinová výuka;
- individuální výuka;
- diskuze;
- simulační a situační metody.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se kombinací hodnocení aktivity žáka v hodinách, výsledků hodnocení jednotlivých dílčích pohybových aktivit. Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen i za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či za snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> – Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví – Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – Partnerské vztahy, lidská sexualita – Prevence úrazů a nemocí – Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osobní život a zdraví ohrožující situace – Mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) 	<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – ví, jak aktivně chránit své zdraví; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 	<ul style="list-style-type: none"> – Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úrazy a náhlé zdravotní příhody – Poranění při hromadném zasažení obyvatel – Stavby bezprostředně ohrožující život 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu. 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku – Odborné názvosloví, komunikace – Výstroj, výzbroj, údržba – Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace – Pravidla her, závodů a soutěží – Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – Pohybové testy, měření výkonů – Zdroje informací – internet, časopisy, média 	<p>2</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace. 	<p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tělesná cvičení: <ul style="list-style-type: none"> – pořadová – všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) – kondiční (míče, švihadla, činky) – koordinační – kompenzační (velké míče) – relaxační aj. jako součást všech tematických celků 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gymnastika – cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – Rytmická gymnastika – pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Běhy (rychlý, vytrvalý) – Starty – Skoky do výšky a do dálky – Hody a vrh koulí 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – Drobné a sportovní hry 	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Basketbal – driblink, přihrávky, střelba z místa, po dvoj-taktu, pravidla a strategie hry – Volejbal – herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, smeč, herní cvičení, hra, pravidla – Florbal – herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, hra, pravidla – Kopaná, futsal – Nohejbal – Softbal – Stolní tenis, tenis, badminton, ringo – dle podmínek – Netradiční hry – Soutěže v pohybových hrách 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání. 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úpolové hry, přetahy – Pády – Základní sebeobrana 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motorické testy 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) – Chování při pobytu v horském prostředí – Základní lyžařský výcvik formou lyžařského kurzu v délce 5 dnů nebo formou jednotlivých dní v délce 1–5 dní (dle aktuálních podmínek a možností) 	4

	<p>Bruslení – dle aktuálních podmínek a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Plavání – dle aktuálních podmínek a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adaptace na vodní prostředí – Dva plavecké způsoby – Určená vzdálenost plaveckým způsobem – Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti. 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Příprava turistické akce – Orientace v krajině – Orientační a kondiční běh – Kondiční chůze – Cyklovyjíždky 	<p>6</p>

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Ročník: **druhý**

Týdenní počet hodin: **2**

Celkový počet hodin: **68**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> – Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví – Prevence úrazů a nemocí, rizika ohrožující zdraví <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osobní život a zdraví ohrožující situace <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úrazy a náhlé zdravotní příhody – Stavby bezprostředně ohrožující život 	<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku – Odborné názvosloví, komunikace – Výstroj, výzbroj, údržba – Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace – Pravidla her, závodů a soutěží – Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – Pohybové testy, měření výkonů – Zdroje informací – internet, časopisy, média 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace. 	<p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tělesná cvičení: <ul style="list-style-type: none"> – pořadová – všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) – kondiční (míče, švihadla, činky) – koordinační – kompenzační (velké míče) – relaxační aj. jako součást všech tematických celků 	6

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gymnastika – cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh – Rytmická gymnastika – pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Běhy (rychlý, vytrvalý) – Starty – Skoky do výšky a do dálky – Hody a vrh koulí 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – Drobné a sportovní hry – Basketbal – driblink, přihrávky, střelba z místa, po dvojtaktu, pravidla a strategie hry – Volejbal – herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, smeč, herní cvičení, hra, pravidla – Florbal – herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, hra, pravidla – Kopaná, futsal – Nohejbal – Softbal – Stolní tenis, tenis, badminton, ringo – dle podmínek 	<p>20</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Netradiční hry – Soutěže v pohybových hrách 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání. 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úpolové hry, přetahy – Pády – Základní sebeobrana 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motorické testy 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Lyžování – dle aktuálních podmínek a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) – Základy běžeckého lyžování – Chování při pobytu v horském prostředí – Základní a zdokonalovací lyžařský výcvik formou jednotlivých dní <p>Bruslení – dle aktuálních podmínek a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Plavání – dle aktuálních podmínek a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adaptace na vodní prostředí – Dva plavecké způsoby – Určená vzdálenost plaveckým způsobem – Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	4



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;– využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">– Příprava turistické akce– Orientace v krajině– Orientační a kondiční běh– Kondiční chůze– Cyklovyjíždky– Sportovní kurz v tuzemsku nebo zahraničí dle možností a zájmu studentů	<p>6</p>
---	---	-----------------

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **2**

Celkový počet hodin: **64**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> – Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví – Prevence úrazů a nemocí, rizika ohrožující zdraví <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osobní život a zdraví ohrožující situace <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úrazy a náhlé zdravotní příhody – Stav bezprostředně ohrožující život – Poranění při hromadném zasažení obyvatel 	<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> – ví co odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci nebo úrazu; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku – Odborné názvosloví, komunikace – Výstroj, výzbroj, údržba – Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace – Pravidla her, závodů a soutěží – Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – Pohybové testy, měření výkonů – Zdroje informací – internet, časopisy, média 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace. 	<p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tělesná cvičení: <ul style="list-style-type: none"> – pořadová – všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) – kondiční (míče, švihadla, činky) – koordinační – kompenzační (velké míče) – relaxační aj. jako součást všech tematických celků 	5

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gymnastika – cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh – Rytmická gymnastika – pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec 	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Běhy (rychlý, vytrvalý) – Starty – Skoky do výšky a do dálky – Hody a vrh koulí 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – Drobné a sportovní hry – Basketbal – driblink, přihrávky, střelba z místa, po dvojtaktu, pravidla a strategie hry – zdokonalení dovedností – Volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, hra – zdokonalení dovedností – Florbal – herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, hra – zdokonalení dovedností – Kopaná, futsal – Nohejbal – dle podmínek – Softbal – Stolní tenis, tenis, badminton, ringo – dle podmínek 	<p>18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Netradiční hry – Soutěže v pohybových hrách 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání. 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úpolové hry, přetahy – Pády – Základní sebeobrana 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motorické testy 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Lyžování – dle aktuálních podmínek a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy sjezdového lyžování – zdokonalení dovedností – Základy běžeckého lyžování – zdokonalení dovedností – Chování při pobytu v horském prostředí – Zdokonalovací lyžařský výcvik formou jednotlivých dní <p>Bruslení – dle aktuálních podmínek a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bruslení na ledě nebo inline – zdokonalení dovedností <p>Plavání – dle aktuálních podmínek a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Plavecké způsoby – zdokonalení dovedností – Určená vzdálenost plaveckým způsobem 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Příprava turistické akce – Orientace v krajině – Orientační a kondiční běh – Kondiční chůze – Cyklovyjíždky 	5



- | | | |
|---|--|--|
| – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti. | – Sportovní kurz v tuzemsku nebo zahraničí dle možností a zájmu studentů | |
|---|--|--|

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Ročník: **čtvrtý**

Týdenní počet hodin: **2**

Celkový počet hodin: **60**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; 	<p>Péče o zdraví</p> <p>Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> – Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví – Prevence úrazů a nemocí <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osobní život a zdraví ohrožující situace <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úrazy a náhlé zdravotní příhody – Stavby bezprostředně ohrožující život 	<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu. 	<p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku – Odborné názvosloví, komunikace – Výstroj, výzbroj, údržba – Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace – Pravidla her, závodů a soutěží – Rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – Pohybové testy, měření výkonů – Zdroje informací – internet, časopisy, média 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tělesná cvičení: – pořadová – všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) – kondiční (míče, švihadla, činky) – koordinační – kompenzační (velké míče) – relaxační aj. jako součást všech tematických celků 	4

<ul style="list-style-type: none"> – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu). 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gymnastika – cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh – Rytmická gymnastika – pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Běhy (rychlý, vytrvalý) – Starty – Skoky do výšky a do dálky – Hody a vrh koulí 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – Drobné a sportovní hry – Basketbal – driblink, přihrávky, střelba z místa, po dvojtaktu, pravidla a strategie hry – zdokonalení dovedností – Volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, hra – zdokonalení dovedností – Florbal – herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, hra – zdokonalení dovedností – Kopaná, futsal – Nohejbal – dle podmínek – Softbal 	18

	<ul style="list-style-type: none"> – Stolní tenis, tenis, badminton, ringo – dle podmínek – Netradiční hry – Soutěže v pohybových hrách 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání. 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úpolové hry, přetahy – Pády – Základní sebeobrana 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Motorické testy 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost. 	<p>Bruslení – dle aktuálních podmínek a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bruslení na ledě nebo inline – zdokonalení dovedností <p>Plavání – dle aktuálních podmínek a možností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Plavecké způsoby – zdokonalení dovedností 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti. 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orientační a kondiční běh – Kondiční chůze 	4

5.13 Zdravotní tělesná výchova

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	3 hodiny (1–1–1–0)
Celkový počet hodin výuky:	100 hodin (34–34–32–0)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Zdravotní tělesná výchova přispívá k všestrannému a harmonickému rozvoji žáka, k upevňování jeho zdraví, k vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám.

Cílem zdravotní tělesné výchovy je poskytovat návody na zdravotně účinné cvičení v rámci prevence různých zdravotních oslabení, odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení, vyrovnávání pohybového deficitu a celkové zlepšení zdravotního stavu jedince. Zdravotní tělesná výchova sleduje především pozitivní ovlivňování zdravotního stavu v oblasti fyzické a psychické. Plní kompenzační funkci v primární a sekundární prevenci. Pozitivně ovlivňuje zdraví a výkonnost zdravotně oslabených jedinců. Pomáhá jim vytvářet adekvátní pohybový režim vzhledem k jejich zdravotnímu stavu i věku a je vhodným prostředkem regenerace. V tělovýchovném procesu jsou využívány i poznatky psychomotoriky, která klade důraz na rozvoj osobnosti v oblasti psychické, sociální a tělesné.

Hlavním cílem je naučit se diagnostické metody funkčního stavu pohybového aparátu a správného provádění vyrovnávacího procesu ve vztahu k jednotlivým druhům zdravotního oslabení. Zvolit vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení. Získat teoretické a praktické dovednosti při výběru a realizaci kompenzačních cvičení na základě kineziologické analýzy pohybu.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;

- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět zdravotní tělesná výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; získávat poznatky o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat své pocity a potřeby.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3) Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie;
- tělesná výchova;
- informační technologie;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář;
- tělesná výchova a sport – specializace.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně formou vyučovací jednotky. Zdravotní tělesná výchova se zaměřuje na jednotlivé druhy zdravotního oslabení, speciální cvičení, všestranné pohybové činnosti, relaxační techniky podle druhu oslabení formou pohybových aktivit, gymnastických cvičení, pohybových her, plavání, turistiky a pobytu v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity. Hodiny budou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností. Žáci si osvojí diagnostické metody funkčního stavu pohybového aparátu a správného provádění vyrovnávacího procesu ve vztahu k jednotlivým druhům zdravotního oslabení. Získají teoretické a praktické dovednosti při výběru a realizaci kompenzačních cvičení na základě kineziologické analýzy pohybu.

Formy a metody výuky:

- hromadná výuka;
- skupinová výuka;
- individuální výuka;
- diskuze;
- simulační a situační metody.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Provádí se kombinací hodnocení aktivity žáka v hodinách, výsledků jednotlivých dílčích pohybových aktivit a testování. Při hodnocení výsledků v předmětu zdravotní tělesná výchova je kladen důraz na aktivní přístup k výuce, snahu zlepšovat se, znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play), zájem o zdravotní tělesnou výchovu, sport, aktivity a vztah k pohybu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 1</p> <p>Celkový počet hodin: 34</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň tělesné zdatnosti na základě vstupního měření a testování; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Teoretické poznatky a komplexní hodnocení pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> – Testování všeobecné pohybové výkonnosti – vstupní, kontrolní, výstupní měření a testování: <ul style="list-style-type: none"> – hodnocení správného držení těla – Mathiasův test – test pohybového systému – pohybové stereotypy – orientační testování svalové dysbalance – kloubní pohyblivosti – pohyblivost páteře, hypermobilita, – kloubní blokáda – Dechová cvičení – Kontraindikace zdravotních oslabení 	9
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s jednotlivými zdravotními oslabeními, zaujímá správné základní cvičební polohy; 	<p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení, pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> – Oslabení pohybového aparátu (skolióza, lordóza, kyfóza aj.) 	25

<ul style="list-style-type: none"> – osvojí si diagnostické metody funkčního stavu pohybového aparátu a správného provádění vyrovnávacího procesu ve vztahu k jednotlivým druhům zdravotního oslabení; – získá teoretické a praktické dovednosti při výběru a realizaci kompenzačních cvičení na základě kineziologické analýzy pohybu; – osvojí si základní cvičební polohy, zvládá jednoduchá speciální cvičení související se zdravotním oslabením. 	<ul style="list-style-type: none"> – Funkční poruchy pohybového aparátu – svalová nerovnováha, poruchy pohybových stereotypů, omezení kloubní pohyblivosti nebo hypermobility – Oslabení kardiorepiračního systému – Oslabení dýchacího systému – astma, různá dechová cvičení – Metabolické poruchy – obezita – Nervová a neuropsychická oslabení (hyperaktivita s poruchou pozornosti) – Relaxační cvičení: <ul style="list-style-type: none"> – techniky cvičení v tělocvičně i v přírodě (nordic walking, jogging, kondiční chůze, jízda na kole, různé typy jógy, rytmika a tanec, aerobní cvičení, gymnastická cvičení, pohybové hry a aktivity), plavání, turistika a pobyt v přírodě, outdoorové cvičení, cvičení na velkých míčích, overballech, cvičení na balančních pomůčkách
---	---

Název vyučovacího předmětu: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **druhý**

Týdenní počet hodin: **1**

Celkový počet hodin: **34**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele; – cvičí předepsaným způsobem, který odpovídá jak charakteru poruchy, tak i určitým fyziologickým zákonitostem; – uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení; – zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení; – cíleně působí na jednotlivé složky pohybového aparátu; – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – využívá v hodinách různá kompenzační a relaxační cvičení; – používá posilovací, protahovací a uvolňovací cvičení dle zdravotního oslabení; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. 	<p>Teoretické poznatky a komplexní hodnocení pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> – Testování všeobecné pohybové výkonnosti – vstupní, kontrolní, výstupní měření a testování žáků – Speciální cvičení: <ul style="list-style-type: none"> – speciální korektivní cvičení podle druhu zdravotního oslabení (pohybový aparát, funkční poruchy pohybového aparátu, dýchací systém, kardiopulmonální systém, metabolické poruchy, nervové a smyslové poruchy) – Relaxační cvičení – Vyrovnávací cvičení: <ul style="list-style-type: none"> – uvolňovací – protahovací – posilovací – balanční (senzomotorická) – dechová – relaxační – aerobní cvičení – specifické formy pohybové aktivity 	<p>34</p>



	<ul style="list-style-type: none">– Kontraindikované pohybové aktivity:<ul style="list-style-type: none">– cvičení různými technikami pro ZTV, cvičení v tělocvičně (např. různé typy jógy, rytmika a tanec, aerobní cvičení, pohybové hry a aktivity), outdoorové sporty (nordic walking, jogging, kondiční chůze, jízda na kole, pohybové hry v přírodě, plavání, outdoorové cvičení)– cvičení s různými balančními a rehabilitačními pomůckami, např. cvičení na velkých míčích, overballech, bosa, flexi-bar, posilovací gumy, tenisáky apod.	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **1**

Celkový počet hodin: **32**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s činnostmi, které nejsou v kontraindikaci zdravotního stavu; – edukuje, prohlubuje teoretické znalosti a správné pohybové návyky a dovednosti ve vztahu k oslabení; – využívá pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu zdravotnímu stavu a druhu a stupni oslabení; – usiluje o dosažení optimální úrovně funkční zdatnosti organismu, která je nezbytná pro vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, k péči o své zdraví a vede k pochopení významu zdravého způsobu života; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení. 	<p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktivity vhodné pro zdravotní stav – Nevhodné cvičení vzhledem k oslabení – Správné držení hlavy, ramen, postavení pánve – Posilování šíjového, mezilopatkového, břišního a hýžděového svalstva a vzpřimovačů páteře, posilování stehenních, lýtkových svalů, vazů a svalů chodidla – Protahování šíjových, prsních a bederních svalů a vzpřimovačů páteře – Kompenzační cvičení, která pozitivně ovlivňují jednotlivé složky podpurně-pohybového systému (svaly, vazy, šlachy, klouby a kosti) a zároveň ovlivňují další orgánové soustavy a působí na všestranný tělesný i psychický rozvoj jedince – Pohybové aktivity, základní pohybové lokomoce – chůze a její různé modifikace od procházek, přes jogging, až po různorodé formy severské chůze (nordic walking), formy lezení a přelézání, outdoorové cvičení, pohybové hry v přírodě, jízda na kole, plavání, cvičení různými technikami v tělocvičně (např. různé typy jógy, rytmika a tanec, aerobní cvičení, posilování, pohybové hry a aktivity) 	<p>32</p>



- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Cvičení s různými balančními a rehabilitačními pomůckami, např. cvičení na velkých míčích, overballech, bosa, flexi-bar, posilovací gumy, tenisáky apod. | |
|--|--|--|

5.14 Informační technologie

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	6 hodin (2–2–1–1)
Celkový počet hodin výuky:	198 hodin (68–68–32–30)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

V předmětu informační technologie klademe důraz na základní principy digitální gramotnosti, algoritmického myšlení a efektivní komunikaci v digitálním prostředí. Obecným cílem je poskytnout žákům komplexní pochopení klíčových konceptů a praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v moderním digitálním světě. Již od prvního ročníku je kladen důraz na osvojení desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici, což je základní dovednost pro efektivní a produktivní práci s počítačem. Tato dovednost, kombinovaná s hlubším porozuměním pro principy fungování počítačů, programování a bezpečného používání internetu, připravuje žáky nejen na další studium, ale i na budoucí pedagogickou praxi. Výuka je strukturovaná tak, aby podporovala kritické myšlení a řešení problémů s využitím IT, a zároveň podporovala interdisciplinární propojení s ostatními předměty. Cílem je vybavit žáky schopností aplikovat digitální technologie jak v osobním, tak i pedagogickém kontextu, což je klíčové pro budoucí učitele generace, která vyrůstá v digitálně propojeném světě.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět informační technologie rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:



- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3) Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- hlouběji porozuměli principům, na kterých pracují digitální technologie, rozvíjeli informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;



- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- cizí jazyky;
- dějepis;
- základy společenských věd;
- základy přírodních věd;
- biologie a ekologie;
- matematika;
- tělesná výchova;
- zdravotní tělesná výchova;
- ekonomika;
- pedagogika;
- psychologie;
- humanitní studia – specializace;
- hudební výchova – specializace;
- tělesná výchova a sport – specializace.

Strategie výuky

Strategie výuky je zaměřena na rozvoj digitálních dovedností a kompetencí žáků, které jsou nezbytné pro jejich úspěšné uplatnění v moderním digitálním světě. Cílem je, aby žáci byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie jak ve svém osobním, tak profesním životě. Výuka se zaměří na praktické dovednosti v práci s různými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Strategie podporuje propojení teoretických znalostí s praktickými aplikacemi, čímž připravuje žáky na rychle se vyvíjející digitální prostředí a trh práce.

Metody výuky:

- výklad doplněný o diskuze;
- výuka zaměřená na řešení praktických a vzorových problémů;
- diskuze o digitální etice a bezpečnosti;
- skupinová práce pro rozvoj týmové spolupráce;
- samostatná práce na počítači pro podporu samostudia;
- využití online zdrojů a platforem pro rozšiřování učiva.

Formy výuky – hromadná výuka, skupinová výuka, dle potřeby individuální přístup.

Způsob hodnocení žáků

Způsob hodnocení žáků je zaměřen na komplexní posouzení jejich schopností, vědomostí, dovedností a postojů, přičemž klasifikace je vyjádřena známkami 1 - 5 dle klasifikačního řádu, kde každá známka má svou vlastní váhu. Hodnocení probíhá systematicky po celý školní rok s prvky formativního přístupu. Při hodnocení zohledňujeme i žáky se specifickými učebními obtížemi, pro které jsou upravena kritéria hodnocení tak, aby odražela jejich individuální potřeby. Obecná kritéria pro hodnocení jsou žákům jasně sdělena na začátku školního roku, konkrétní kritéria při hodnocení konkrétních činností. Součástí hodnotícího procesu je i sebehodnocení, které podporuje reflexi a sebereflexi žáků ohledně jejich učení a osobního rozvoje.

Hodnocení výsledků:

- průběžné sledování a zpětná vazba na práci žáků;
- hodnocení konkrétních projektů a úkolů, včetně týmových prací;
- ústní zkoušení a písemné testy pro ověření vědomostí a dovedností;
- sebehodnocení žáků jako součást reflexe učebního procesu;
- využití známkového, bodového systému a procentuálního hodnocení pro objektivní posouzení výsledků.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Informační technologie</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla BOZP, požární ochrany, hygienické zásady; – seznámí se s PC, výukovým programem ZAV; – přihlásí se do sítě, volí individuální postup; – rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou; – prokáže znalost psaní malých a velkých písmen; – ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének a značek; – zvyšuje rychlost a přesnost psaní; – rychle a přesně opisuje text z papírové předlohy. 	<p>Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu ZAV</p> <ul style="list-style-type: none"> – Návčik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, značek a číslic – Testy rychlosti – Klasifikační programy podle měsíců – Čtvrtletní zkoušky 	<p>68</p>

<p>Název vyučovacího předmětu: Informační technologie</p> <p>Ročník: druhý</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle. 	<p>Aplikační software</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) 	34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad. 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost – Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty – Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory – Souborový systém a paměťová úložiště – Operační systémy – Zařízení s vestavěnými systémy 	10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů. 	<p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) – Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) – Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy – Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií – Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomoci čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad. 	<p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti – Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí – Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra – Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace – Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména 	<p>12</p>

Název vyučovacího předmětu: **Informační technologie**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **1**

Celkový počet hodin: **32**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; – třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; – navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny. 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Účel a charakteristika informačního systému nebo služby – Veřejné nebo oborové informační systémy a služby – Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) – Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech – Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory – Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému – Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) – Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) – Hromadné zpracování dat, export a import 	<p>20</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; – odhaluje chyby v datech; – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; – aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; – zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence. 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – Data a informace, interpretace dat – Informace a množství informace v datech – Chyby v datech a kontrola dat – Kódování informací a dat – Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě – Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) – Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka – Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) – Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat – Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi – Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika 	<p>12</p>
--	---	------------------

<p>Název vyučovacího předmětu: Informační technologie</p> <p>Ročník: čtvrtý</p> <p>Týdenní počet hodin: 1</p> <p>Celkový počet hodin: 30</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje základní pojmy související s vzdělávacími technologiemi a popisuje jejich význam a úlohu ve vzdělávacím procesu; – rozpoznává a vysvětluje klíčové funkce a výhody různých digitálních nástrojů a platforem používaných ve vzdělávání (např. LMS, interaktivní tabule, vzdělávací aplikace); – demonstruje schopnost vyhledávat, hodnotit a využívat internetové zdroje a sociální média pro vzdělávací účely, přičemž si je vědom potenciálních rizik a etických dilemat spojených s jejich používáním; – aplikuje získané znalosti k praktickému návrhu a realizaci krátkého vzdělávacího projektu, který integruje vybrané digitální technologie s cílem podpořit učení a výuku; – kriticky reflektuje vlastní i cizí využití digitálních technologií ve vzdělávání, identifikuje silné stránky a oblasti pro další rozvoj. 	<p>Technologie ve vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úvod do vzdělávacích technologií; přehled a účel využívání digitálních nástrojů ve vzdělávání – Digitální nástroje a platformy; seznámení se se základními nástroji (např. LMS, interaktivní tabule, vzdělávací aplikace, mobilní telefony) – Příklady použití technologií v praxi na úrovni základního a středního vzdělávání – Internet a sociální média ve vzdělávání – Praktické cvičení a aplikace 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; 	<p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <ul style="list-style-type: none"> – Požadavky a analýza: 	15

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; – vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; – testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě. | <ul style="list-style-type: none"> – specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení – analýza a dekompozice (rozložení) problému – Tvorba a vývoj: <ul style="list-style-type: none"> – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) – návrh algoritmů a datových struktur – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) – využívání hotových komponent – Testování: <ul style="list-style-type: none"> – druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí – způsoby a druhy testování softwaru – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů – Běh a provoz: <ul style="list-style-type: none"> – verze programu, instalace a aktualizace programu – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu – nápověda a licence programu |
|--|--|



5.15 Ekonomika

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	3 hodiny (0–1–2–0)
Celkový počet hodin výuky:	98 hodin (0–34–64–0)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení u žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování a ke schopnosti aplikace zásad a řízení pracovních činností, zejména na nižších stupních řízení. Předmět ekonomika přispívá k celkové orientaci žáků v současném ekonomickém prostředí a rozvoji ekonomického myšlení.

Součástí přípravy je také seznámení se základními právními pojmy a předpisy, které jsou rozhodující pro ekonomické a řídicí činnosti. Žáci získávají předpoklady pro rozvoj vlastní podnikatelských aktivit a učí se orientovat v právní úpravě podnikání. Předmět zahrnuje i učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení a provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Učivo o finančním trhu a hospodaření umožní žákům porozumět principům hospodaření a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v praxi i osobním životě.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět ekonomika rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;



- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;



- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí a při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Odborné kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- chápal kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s vybavením, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky;
- vedl děti k ekonomickému chování.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

3) Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili odpovědnost za vlastní život;
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámili se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámili se se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovali se ve službách kariérového poradenství a ve službách zaměstnanosti.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby

používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem;

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd;
- informační technologie;
- matematika;
- humanitní studia – specializace;
- tělesná výchova a sport – specializace.

Strategie výuky

Výuka směřuje k tomu, aby žáci cílevědomě přistupovali k týmové i samostatné práci, plnili odpovědně zadané úkoly, kriticky hodnotili výsledky své práce, přijímali a respektovali názory a rady druhých, adaptovali se na měnící se podmínky, chápali důležitost dalšího vzdělávání.

Učitel efektivně využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a forem v souladu s charakterem probíraného učiva. Součástí výuky je využívání názorných pomůcek, praktických ukázek, informačních technologií, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce. V průběhu výuky žák pracuje s informacemi. Důraz je kladen na praktické získávání dovedností.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení se provádí formou známky. Nedílnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků. Kritéria hodnocení sdělí žákům učitel vždy na začátku školního roku. Zkoušky jsou realizovány ústní, písemnou i praktickou formou. Je posuzována správnost, přesnost ekonomických výpočtů a dodržování souvisejících právních předpisů.

Hodnocení žáka se nezaměřuje pouze na hodnocení jeho vědomostí, ale i na jeho schopnosti komunikovat a spolupracovat v týmu, vyhledávat informace, využívat informační technologie, aplikovat poznatky v praxi a řešit problémové situace. Do celkové klasifikace se zahrnuje také osobní pokrok a posun, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a schopnost samostatného myšlení a práce.

Hodnocení žáků se SVP je realizováno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školských poradenských zařízením.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Ekonomika</p> <p>Ročník: druhý</p> <p>Týdenní počet hodin: 1</p> <p>Celkový počet hodin: 34</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; – vysvětlí, jak postupovat při zakládání a při ukončení živnosti; – rozlišuje právní formy podnikání, druhy obchodních společností; – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; – uvědomuje si základní povinnosti podnikatele vůči státu; – stanoví cenu jakou součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; – vypočítá čistou mzdu; – vypočítá výsledek hospodaření; – vysvětlí zásady daňové evidence; – určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci. 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – Podnikatelský záměr – Zakladatelský rozpočet – Povinnost podnikatele – Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena – Náklady, výnosy, zisk/ztráta – Mzda časová a úkolová a jejich výpočet – Zásady daňové evidence 	<p>24</p>



Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozlišuje složky oběžného majetku;– provádí základní propočty při plánování materiálu;– objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu;– odliší základní druhy dlouhodobého majetku;– provádí výpočty odpisů DM;– vyjmenuje způsoby pořízení a vyřazení DM.	Majetek podniku <ul style="list-style-type: none">– Struktura majetku– Hospodaření s oběžným majetkem– Hospodaření s dlouhodobým majetkem	10
--	--	-----------

Název vyučovacího předmětu: **Ekonomika**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **2**

Celkový počet hodin: **64**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; – dovede vysvětlit příjmy a výdaje státního rozpočtu; – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; – orientuje se v daňové soustavě ČR, v registraci k daním; – uvědomuje si význam daní; – vysvětlí rozdíl daň přímá a nepřímá; – chápe vlastnosti a funkce daní; – zvládá základní daňové pojmy; – provede jednoduchý výpočet daní přímých a nepřímých daní; – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; – zpracovává účetní doklady; – provádí opravy účetních dokladů; – ověřuje náležitosti účetních dokladů; 	<p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> – Státní rozpočet – Daně a daňová soustava – Základní daňové pojmy (předmět daně, základ daně, sazby daně, plátce, poplatník, správce daně) – Finanční správa, způsob výběru daní – Funkce daní, cíle daňového systému ČR – Charakteristika přímých a nepřímých daní – Výpočet daně z příjmu a DPH – Přiznání k dani z příjmu FO – Zdravotní pojištění – Sociální pojištění – Daňové a účetní doklady – Náležitosti dokladů – Vyhotovování dokladů 	<p>34</p>

<ul style="list-style-type: none"> – třídí účetní doklady a přiřazuje účetní dokladů k účetním operacím. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co je marketingová strategie; – zpracuje jednoduchý průzkum trhu; – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru. 	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podstata marketingu – Průzkum trhu – Produkt, cena, distribuce, propagace 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí tři úrovně managementu; – popíše základní zásady řízení; – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru. 	<p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dělení managementu – Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění. 	<p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk – Úroková míra, RPSN – Pojištění, pojistné produkty – Inflace – Úvěrové produkty 	20

5.16 Pedagogika

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	10 hodin (2–2–3–3)
Celkový počet hodin výuky:	322 hodin (68–68–96–90)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Pedagogika je profilovým předmětem oboru Pedagogické lyceum. Jeho výuka směřuje k naplnění obecných cílů středního odborného vzdělávání. Poskytuje žákům základní informace, které by měli dále využívat a aplikovat v oblasti psychologie, pedagogické praxe a specializace, kterou si zvolí. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a citění. Předmět pedagogika seznamuje žáky s pedagogikou jako vědou i s její aplikací v praxi, uvádí je do odborné pedagogické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Poskytuje jim odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro zaměstnání ve školských i mimoškolských zařízeních zabezpečujících výchovu a vzdělávání, sociální nebo kulturní služby. V rámci praxe podporuje teoretické vzdělání poznáním reálné činnosti vybrané školy, školského zařízení či instituce zabývající se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých. Upřesňuje představy žáků o různých povoláních a vede žáky k zodpovědnému a etickému chování a jednání. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a učitelů z různých pohledů.

V oblasti citů, postojů, hodnot a jejich preferencí směřuje vzdělávání k tomu, aby absolvent:

- chápal celoživotní vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby;
- oceňoval kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti;
- chápal význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání;
- získal motivaci pro práci s lidmi a pro studium v této oblasti.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět pedagogika rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;



- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos k realizaci odborných kompetencí

Vyučovací předmět pedagogika rozvíjí tyto odborné kompetence:

A) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Žák je veden k tomu, aby byl:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znal a dodržoval zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znal systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví při práci a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- vybaven vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout;
- připraven vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

B) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák je veden k tomu, aby:

- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- nakládal s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedl děti k ekonomickému a ekologickému chování.

C) Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměl cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientoval se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměl pedagogické terminologii;
- měl přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- dovedl vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- měl přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
- dovedl využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
- uměl připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
- získal hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a uměl je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;
- osvojil si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);
- osvojil si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3) Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život;
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámili se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;



- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- cizí jazyky;
- dějepis;
- základy společenských věd;
- dramatická výchova;
- výtvarná výchova;
- informační technologie;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář;
- humanitní studia – specializace;
- dramatická výchova – specializace;
- hudební výchova – specializace;
- tělesná výchova a sport – specializace.

Strategie výuky

Základní jednotkou výukové strategie je vyučovací hodina, v jejím rámci se využívá:

- frontální výuka;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuze;
- samostatné a týmové projekty;
- simulace a hraní rolí.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného zkoušení. Hodnotí se schopnost porozumění pedagogickým pojmům a zákonitostem pedagogických jevů a schopnost je aplikovat v praxi. Do hodnocení je zahrnuta aktivita žáků ve výuce a úroveň seminární práce zařazené alespoň jednou za dobu studia. Podmínkou klasifikace ve třetím a čtvrtém ročníku je řádné absolvování pedagogické praxe a zpracování adekvátního výstupu. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka. Konečnou klasifikaci stanoví učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Pedagogika</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pedagogiku v historickém kontextu a uvede její významné milníky a osobnosti; – orientuje se v základních meznících vývoje výchovy a vzdělávání v celosvětovém měřítku i na našem území; – objasní pojmy výchova, učení a vzdělávání; – vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi; – objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání. 	<p>Úvod do pedagogiky, dějiny pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úvod do pedagogiky – Výchova, vzdělávání, celoživotní vzdělávání – Historický vývoj pedagogiky 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojetí výchovy v jednotlivých etapách historického vývoje pedagogiky; – charakterizuje vybrané výchovné a vzdělávací směry v historickém kontextu; – je schopen porovnat jednotlivá historická období v přístupu k výchově a vzdělávání a adekvátně vymezit pozitiva i negativa z hlediska přínosu pro obor pedagogiky 	<p>Pojetí výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pojetí výchovy ve starověku – Pojetí výchovy ve středověku – Pojetí výchovy v novověku 	16

<p>v daném historickém období tak jako jejich přínos pro budoucí generace.</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi; – uvede významné mezníky ve vývoji školství na našem území. 	<p>Vybrané pedagogické teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Herbart – J. A. Komenský – život a dílo – Dějiny pedagogiky na našem území včetně předškolní pedagogiky 	<p>14</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vzájemné vazby; – porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; – objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; – objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; – charakterizuje cíle a strategie vzdělávání v moderní společnosti; – diskutuje o legislativě v kontextu moderního vzdělávání a technologických inovací; – pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky. 	<p>Legislativa, vzdělávací politika v ČR</p>	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO; 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</p>	<p>13</p>

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– dodržuje předpisy a interní směrnice týkající se bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence;– charakterizuje základní hygienické požadavky na činnost škol a školských zařízení;– používá vybavení školy nebo školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;– uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti;– popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí;– vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence;– poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti. | | |
|---|--|--|

<p>Název vyučovacího předmětu: Pedagogika</p> <p>Ročník: druhý</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; – orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; – orientuje se v systému základních, aplikovaných a hraničních pedagogických disciplín; – objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti; – charakterizuje roli učitele ve výchově a vzdělávání; – za základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání. 	<p>Obecná pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedagogika jako vědní disciplína, základní pedagogické pojmy – Pedagogické disciplíny základní, aplikované, hraniční – Osobnost učitele, jeho role ve výchově a vzdělávání, kompetence 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní didaktické prostředky; – orientuje se v různých učebních stylech; – diskutuje problematiku a význam motivace ve výchovně-vzdělávacím procesu; – vysvětlí problematiku pedagogického hodnocení a způsoby evaluace; 	<p>Základy didaktiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obsah a cíle vzdělávání, metody práce, klíčové kompetence, formy vzdělávání – Pedagogické hodnocení 	10

<ul style="list-style-type: none"> – dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky; – pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; – uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady; – diskutuje význam hry jako prostředku výchovy a vzdělávání; – osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech, při hře; – popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit; – charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase; – osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit; – popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času 	<p>Pedagogika volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> – Výchova a vzdělávání ve volném čase – Role pedagoga volného času – Aspekt hry – Zařízení zabezpečující výchovu a vzdělávání ve volném čase – Metody zájmového vzdělávání v kontextu věkových kategorií – Moderní trendy pedagogiky volného času 	<p>20</p>

<p>dospělých, zejména seniorů;</p> <ul style="list-style-type: none"> – připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; – používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; – vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; – orientuje se v současných trendech pedagogiky volného času. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si obsah, prostředky a cíle předškolního vzdělávání; – charakterizuje instituce pro předškolní vzdělávání; – vysvětlí význam hry pro předškolní vzdělávání; – vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů); – charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty); – orientuje se v organizační struktuře předškolního vzdělávání i v legislativě s ním spojené. 	<p>Předškolní pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Předškolní vzdělávání a jeho specifika, instituce pro předškolní vzdělávání – Obsah, formy a metody předškolního vzdělávání 	<p>24</p>

<p>Název vyučovacího předmětu: Pedagogika</p> <p>Ročník: třetí</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 96</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky; – charakterizuje vztah sociální pedagogiky k dalším pedagogickým disciplínám; – orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky; – vymezí a správně užívá terminologii sociální pedagogiky a dovede ji objasnit; – vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volno-časových aktivit. 	<p>Sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Předmět sociální pedagogiky – Vztah sociální pedagogiky k ostatním pedagogickým disciplínám – Základní terminologie sociální pedagogiky 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci; – analyzuje sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu; – popíše strukturu sociálního prostředí člověka a uvede typy sociálního prostředí; – charakterizuje vliv prostředí na jedince; – objasní funkci prostředí ve výchově jedince. 	<p>Sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Funkce a složky výchovy – Sociální faktory ovlivňující výchovu 	10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte; – uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; – diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti; – analyzuje vliv rodinné výchovy na činnost školy; – uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi. 	<p>Sociální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rodina a rodinná výchova – Skupina vrstevníků – Náhradní rodinná péče – Ústavní a ochranná výchova 	<p>36</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojmy norma a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady; – charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; – objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry; uvede možné varovné příznaky šikany dítěte; – objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství i právní důsledky; – orientuje se v právní problematice péče o dítě ze sociálně nevyhovujícího prostředí; – objasní funkci školských poradenských a výchovných 	<p>Sociální pedagogika, pedagogická praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sociálně negativní jevy – Sociálně pedagogická prevence – Sociálně právní ochrana dětí – Sociologický a pedagogický výzkum – Práce s odbornou literaturou 	<p>20</p>



<p>zařízení;</p> <ul style="list-style-type: none">– vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízení;– využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– srovnává školský systém v ČR se školskými systémy vybraných zemí EU;– analyzuje alternativní směry výchovy a vzdělávání jedince.	<p>Srovnávací pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none">– Školský systém ve vybraných zemích EU– Alternativní pedagogické směry	<p>12</p>

<p>Název vyučovacího předmětu: Pedagogika</p> <p>Ročník: čtvrtý</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 90</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí předmět speciální pedagogiky; – charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky; – adekvátně používá vybrané pojmy; – vysvětlí základní pojmy včetně cizojazyčných ekvivalentů; – uvede zdravotní postižení vyžadující speciální vzdělávací potřeby. 	<p>Speciální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Předmět speciální pedagogiky jako vědní disciplíny – Základní přehled zdravotních postižení 	42
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP); – charakterizuje právní zakotvení speciálně pedagogického vzdělávání; – objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření. 	<p>Speciální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) – Legislativa speciálně pedagogického vzdělávání, inkluze, podpůrná opatření 	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí specifika vzdělávání nadaných žáků; – objasní možnosti diagnostikování nadání; – uvede formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; – uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole. 	<p>Speciální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vzdělávání nadaných žáků – Diagnostika nadání, podpůrná opatření pro žáky se SVP 	12

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga;– vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli;– zjistí informace týkající se vzdělávání dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem;– připraví plán aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí;– orientuje se v problematice práce s individuálními vzdělávacími plány.	<p>Speciální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none">– Role asistenta pedagoga, pedagoga volného času ve vztahu k žákům se SVP– Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem– Zdroje pedagogických informací	<p>12</p>
--	--	------------------

5.17 Psychologie

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	10 hodin (2–2–3–3)
Celkový počet hodin výuky:	322 hodin (68–68–96–90)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem předmětu je předat žákům vědecké poznatky z oblasti psychologie a jejích disciplín významně související s pedagogickou činností. Obsah učiva předmětu vede žáky k pochopení a aplikaci teoretických znalostí v praxi a osobním životě, a naopak osobní zkušenosti srovnat s vědeckými poznatky, dále obsah učiva podporuje spolupráci v pracovním kolektivu a zdůrazňuje hodnoty jako tolerance, vzájemný respekt a společensky žádoucí chování.

Žáci si během studia osvojí základní pojmy a informace z oblasti obecné, vývojové, sociální a pedagogické psychologie, psychopatologie a psychologie zdraví.

Výuka přispívá k formování osobnosti, která je vybavena adekvátními interpersonálními a sociálními dovednostmi a která je schopna adaptovat se v různorodých situacích vznikajících během pedagogických aktivit s žáky (klienty) různých věkových kategorií, intaktními žáky či žáky s různým druhem znevýhodnění či zdravotním postižením.

Výuka také u žáků rozvíjí pozitivní přístup k životu, toleranci, samostatnost, odpovědnost, zdravou sebekritiku, obětavost, ohleduplnost, poctivost, asertivitu, sebereflexi a další charakterové znaky rozvinuté osobnosti.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět psychologie rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat souvislé texty na odborná témata;
- dodržovat jazykové normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii v písemné i ústní formě).

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- nastavovat a měnit digitální technologie a způsob jejich použití podle toho, jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Vyučovací předmět psychologie rozvíjí tyto odborné kompetence:

C) Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga

Žák je veden k tomu, aby:

- si osvojil základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomoval si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;

- dovedl využívat poznatky a dovednosti z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
- osvojil si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);
- osvojil si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali vlivy prostředí na zdraví a život člověka;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3) Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život;
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- zorientovali se ve službách kariérového poradenství a ve službách zaměstnanosti.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti;



- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka a společnosti; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- dějepis;
- základy společenských věd;
- biologie a ekologie;
- dramatická výchova;
- hudební výchova;
- výtvarná výchova;
- tělesná výchova;
- zdravotní tělesná výchova;
- informační technologie;
- pedagogika;
- pedagogicko-psychologický seminář;
- humanitní studia – specializace;
- dramatická výchova – specializace;
- hudební výchova – specializace;
- tělesná výchova a sport – specializace.

Strategie výuky

Metody a organizační formy výuky jsou voleny podle povahy konkrétního učiva. Patří sem výklad, dialogické metody, psychologická cvičení, metody samostatné a skupinové práce, problémové metody, případové metody, inscenační metody a strukturovaná psychologická hra. Nedílnou součástí výuky tvoří prožitkové a sebepoznávací aktivity.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je realizováno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení se uskutečňuje formou známky. Kritéria hodnocení učitel oznámí žákům vždy na začátku školního roku. Součástí hodnocení je i zpětná vazba žákovi a jeho sebehodnocení.

Zkoušení je prováděno ústní i písemnou formou. Dále se hodnotí aktivita ve výuce, samostatná a skupinová práce.

Důraz je kladen na porozumění konkrétním psychologickým poznatkům a jejich aplikace v praxi, schopnost formulovat své myšlenky a komunikovat je, přemýšlení v souvislostech, na vytvoření a obhajobu svého názoru na podkladě relevantních informací, řešení problémových úkolů a práci s odbornými prameny.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Psychologie</p> <p>Ročník: první</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 68</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; – správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; – charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; – popíše strukturu osobnosti. 	<p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Předmět psychologie a disciplíny psychologie – Základní psychologické pojmy – Zdroje informací v oboru psychologie – Metody psychologie – Biologické základy psychologie – Vznik psychologie jako vědy – Psychologické směry – Psychologické procesy, stavy a vlastnosti – Osobnost a její struktura 	<p>68</p>

Název vyučovacího předmětu: **Psychologie**

Ročník: **druhý**

Týdenní počet hodin: **2**

Celkový počet hodin: **68**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; – objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; – uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; – charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe. 	<p>Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vývoj člověka, životní cyklus – Teorie psychického vývoje – Identita člověka a její vývoj – Činitele ovlivňující vývoj – Poruchy psychického vývoje – Psychologie hendikepovaného člověka – Základy psychodiagnostiky 	<p>68</p>

Název vyučovacího předmětu: **Psychologie**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **3**

Celkový počet hodin: **96**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi; – charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy; – objasní proces sociálního učení a socializační vývoj; – charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.); – vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů; – objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí; – identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím; – osvojí si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti. 	<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Předmět a metody sociální psychologie – Socializace, sociální učení – Sociální skupiny, skupinová dynamika, skupinové procesy, sociální pozice a role – Postoje – Sociální percepce – Konflikty – Týmová práce 	<p>33</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezení pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem; – definuje pojem pedagogická komunikace, vymezení její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku; – na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci; – používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích; – rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; – uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny. 	<p>Sociální a pedagogická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – Komunikace, pedagogická komunikace, chyby v komunikaci – Komunikační dovednosti – Asertivita – Zásady komunikace s dětmi s různým druhem znevýhodnění či postižení 	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezení předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii; – vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení. 	<p>Pedagogická psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Předmět pedagogické psychologie a mezioborové vztahy – Psychologie učení 	<p>33</p>

<p>Název vyučovacího předmětu: Psychologie</p> <p>Ročník: čtvrtý</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 90</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách; – vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti; – navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci; – uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole. 	<p>Pedagogická psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Činitele ovlivňující výchovně-vzdělávací proces na straně žáka – Činitele ovlivňující výchovně-vzdělávací proces na straně učitele – Sociální interakce učitel-žák 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy; – charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; 	<p>Patopsychologie a psychologie zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – Psychopatologie – Psychosociální aspekty společenských fenoménů – Psychologie zdraví a nemoci – Stres, coping – Psychologie náročných životních situací – Syndrom vyhoření – Psychohygienu 	60



- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí;– charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků;– vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;– osvojí si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody;– ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti. | | |
|--|--|--|

5.18 Pedagogicko-psychologický seminář

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	2 hodiny (0–0–0–2)
Celkový počet hodin výuky:	60 hodin (0–0–0–60)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je vést žáky k propojování poznatků a dovedností, získaných během studia, s reálnou praxí v různých pedagogických kontextech.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět pedagogicko-psychologický seminář rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;



- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat souvislé texty na odborná témata;
- dodržovat jazykové normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii v písemné i ústní formě).

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;



- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se mění pracovní prostředí a nástroje.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3) Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích;
- naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- základy společenských věd;
- dramatická výchova;
- hudební výchova;
- výtvarná výchova;
- tělesná výchova;
- zdravotní tělesná výchova;
- pedagogika;
- psychologie;
- humanitní studia – specializace;
- dramatická výchova – specializace;
- hudební výchova – specializace;
- tělesná výchova a sport – specializace.

Strategie výuky

Metody a organizační formy výuky jsou voleny podle povahy konkrétního učiva. Patří sem výklad, dialogické metody, metody samostatné a skupinové práce, problémové metody a případové metody. Součástí výuky bude zkušenost s reálnou výukou, a to jak z pozice pozorovatele, tak i přímého činitele výukové činnosti.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je realizováno systematicky po celý školní rok dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení se uskutečňuje formou známky. Kritéria hodnocení učitel oznámí žákům na začátku školního roku. Součástí hodnocení je i zpětná vazba žákovi a jeho sebehodnocení.

Při hodnocení se klade důraz na schopnost propojovat a aplikovat teoretické znalosti v praxi. Dále se hodnotí úroveň samostatných prací a skupinových prací a také aktivita žáka v reálných pedagogických situacích – pozorování, projektování, realizace a evaluace výuky.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Pedagogicko-psychologický seminář</p> <p>Ročník: čtvrtý</p> <p>Týdenní počet hodin: 2</p> <p>Celkový počet hodin: 60</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky; – porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; – osvojí si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnotících kritérií a dovede je uplatnit; – popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit; – připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; – používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; 	<ul style="list-style-type: none"> – Teoretické a praktické aspekty vyučování a učení – Pozorování pedagogického procesu – Projektování, realizace a evaluace výuky – Pedagogická dokumentace – RVP, ŠVP – Kompendium psychologie pro pedagogické pracovníky, využití pedagogicko-psychologických poznatků v pedagogické praxi 	<p>60</p>



- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu;– osvojí si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech;– připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí;– připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu;– propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnicou). | | |
|---|--|--|

5.19 Humanitní studia – specializace

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	10 hodin (0–3–3–4)
Celkový počet hodin výuky:	318 hodin (0–102–96–120)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem humanitních studií v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v moderní demokratické společnosti. Jednotlivé oblasti, jako klíčové pro předmět humanitních studií, poskytují žákům hluboký vhled do dění v současné společnosti, zahrnují specifika moderní společnosti a společenských struktur, která jsou nezbytná pro rozvoj dovedností spojených s kritickým myšlením. Žáci se učí aplikovat tyto principy v reálném světě, což jim umožňuje lépe porozumět dynamice rozvoje a směřování moderní společnosti.

Tento vyučovací předmět nejenže představuje teoretický základ pro budoucí pedagogy, ale také podporuje rozvoj reflexe, sebereflexe, vnímání vlastní identity v rámci společnosti a možnosti zapojení do občanské společnosti. Žáci jsou vedeni k pochopení významu změn ve společnosti a jejich vlivu na sociální a kulturní proměny. Důraz je kladen na sociální aspekty vzdělávání a na schopnost žáků reflektovat nad svými sociálními postoji a kritickými přístupy k různým sociálním jevům typickým pro moderní společnost.

Vyučovací předmět kultivuje u žáků jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Specializace humanitní studia rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s informacemi, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět a mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, prezentovat sebe i diskutovaná témata na bázi kultivovaného projevu;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

V celém rozsahu učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

3) Člověk a svět práce

Dovednosti a znalosti získané při studiu daného předmětu umožní žákům lépe využít svůj potenciál pro výkon zvoleného oboru.

Žáci jsou motivováni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život;
- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- využili možnosti celoživotního učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámili se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- dějepis;
- základy společenských věd;
- informační technologie;
- ekonomika;
- pedagogika;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář.

Strategie výuky

Základní jednotkou výukové strategie je vyučovací hodina, v jejím rámci se využívá:

- frontální výuka;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuze;
- samostatné a týmové projekty.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného zkoušení. Hodnotí se schopnost porozumění terminologii a zákonitostem společenských jevů a schopnost vhodně je interpretovat a modifikovat vzhledem k jednotlivým tématům. Do hodnocení je zahrnuta aktivita žáků ve výuce a úroveň prezentací k probíraným tématům zařazených alespoň jednou za dobu studia. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka. Konečnou klasifikaci stanoví učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Humanitní studia – specializace</p> <p>Ročník: druhý</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 102</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojmy společnost a její stratifikace, sociální status a sociální role, jejich druhy a změny; – charakterizuje ze sociologického hlediska vlastnictví; – popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání v současné společnosti; – objasní a diskutuje pomocí příkladů a údajů změny ve společnosti a v postavení jedince (sociální diferenciaci, mobility, dopady změn klimatu a životního prostředí aj.), jejich příčiny, možnosti dalšího vývoje. 	<p>Lidé a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní terminologie – společnost, sociální stratifikace, sociální status, sociální role – Specifikace moderní společnosti, novodobá společnost a její sociologická charakteristika – Rozmanitost lidských seskupení 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje mezilidské vztahy jedinců, jedince (občana) k národu a státu v moderní době; – adekvátně užívá základní terminologii; – uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky; – rozlišuje a porovná na příkladech současné typy států (forem vlády) a politických systémů; 	<p>Lidé a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mezilidské vztahy – Prostor, stát, národ, národní cítění – Vztah jedince ke státu, národu 	15

<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje vztah jedince (občana) k národu a státu v moderní době; – porovnává způsoby (např. mediální, politické, skupinové) ovlivňování postojů občanů ke státu a širšímu společenství, k řízení státu, celospolečenským i lokálním otázkám apod., zaujímá a argumentuje své stanovisko. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí používané techniky sociologického šetření; – diskutuje vhodnost použití jednotlivých typů sociologického šetření; – využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji. 	<p>Lidé a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní techniky sociologického šetření 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je; – vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu; – vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy; – popíše s oporou o údaje současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, diskutuje její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy. 	<p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – Světové civilizační okruhy, kulturní okruh – Evropské kulturní kořeny a hodnoty – Současná Evropa a její problémy 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje migraci do Evropy, její příčiny a přístupy k řešení, posoudí možné dopady migrace; – diskutuje o vhodných řešeních migrační situace; 	<p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – Migrace v současné Evropě, příčiny, dopady a možná řešení migrační situace – Menšiny, separatismus 	27



- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– vymezí pojmy menšiny, separatismus, různá pojetí separatismu;– uvede důvody separatistických snah v některých evropských státech. | | |
|--|--|--|

<p>Název vyučovacího předmětu: Humanitní studia – specializace</p> <p>Ročník: třetí</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 96</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením; – na příkladech objasní, jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit a rozvíjet. 	<p>Kritické myšlení a mediální gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kritické myšlení – Metody rozvoje kritického myšlení 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojem masová média a jejich základní funkce; – na konkrétních příkladech doloží nárůst objemu mediálních produktů a jejich zaměření; – posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků); – rozlišuje hlavní marketingové postupy a prostředky v různých typech řízené komunikace (reklama, kampaň, soutěž, fotografie, televize, digitální média aj.); – diskutuje o úloze zpravodajství v médiích a jeho vlivu na jedince ve společnosti. 	<p>Kritické myšlení a mediální gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prostředky masové komunikace – Funkce mass medií a jejich finanční zdroje a investice – Role zpravodajství v médiích 	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování; 	<p>Kritické myšlení a mediální gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vliv médií na jedince ve společnosti – Média a mládež 	33

<ul style="list-style-type: none"> – provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování; – navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase. 	<ul style="list-style-type: none"> – Role reklamy, psychologie reklamy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí, jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru; – objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory); – debatuje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.). 	<p>Kritické myšlení a mediální gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Internet – Masová média jako zdroj poučení a zábavy 	21
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje občanskou společnost a diskutuje o jejích problémech ve svém blízkém i vzdálenějším okolí; – uvede příklady různých způsobů vyjádření názoru, občanské nespokojenosti a kritiky v konkrétní situaci; – kriticky posoudí veřejné dění na úrovni školy, komunity, obce, státu i v mezinárodním kontextu; – popíše způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů; – připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu 	<p>Občanská společnost, zapojení do občanské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interpretace termínu občanská společnost – Typologie a funkce občanské společnosti – Instituce občanské společnosti – Příklady z praxe 	9



<p>cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu;</p> <ul style="list-style-type: none">– propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnicou);– na příkladech popíše instituce, které patří do občanské společnosti a vysvětlí jejich funkci i přínos;– adekvátně dokládá příklady z praxe.		
---	--	--

<p>Název vyučovacího předmětu: Humanitní studia – specializace</p> <p>Ročník: čtvrtý</p> <p>Týdenní počet hodin: 4</p> <p>Celkový počet hodin: 120</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem identita člověka, její význam a proces jejího vytváření; – vymezí pojmy osobní a sociální identita, uvede příklady narušení identity a jeho příčin; – vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot; – objasní, co se rozumí životními rolemi; – charakterizuje, jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohvrstevnatou identitu člověka. 	<p>Člověk a jeho identita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hodnoty v něž člověk věří a zakládá na nich smysl svého života – Životní role, ztotožnění člověka s životními rolemi 	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje proces vytváření identity u dětí a mladého člověka; – na příkladech popíše mnohvrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu apod. 	<p>Člověk a jeho identita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Příslušnost jedince k různým společenským celkům – Faktory ovlivňující identitu jedince v lidské společnosti (pohlaví, barva kůže, věk, národ, civilizační okruh, náboženství, lokalita, obec, region) 	30

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní a diskutuje pomocí příkladů vliv globalizace, mediální produkce, digitálních technologií na hodnotovou orientaci a identitu současného člověka, zvláště dětí a mladých lidí; – je schopen vyhledat a zpracovat informace a názory k dané problematice a zaujmout k nim vlastní postoj. 	<p>Člověk a jeho identita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interkulturní vzdělávání, multikulturní výchova 	<p>25</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje etické aspekty života v multikulturní společnosti jako respekt, toleranci a vzájemné porozumění. 	<p>Člověk a jeho identita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Etické aspekty života jedince v multikulturní společnosti 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase; – připravuje různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu; – propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnicou). 	<p>Praktické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktivity na podporu mediální gramotnosti dětí – Projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity 	<p>30</p>

5.20 Dramatická výchova – specializace

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	10 hodin (0–3–3–4)
Celkový počet hodin výuky:	318 hodin (0–102–96–120)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem dramatické výchovy – specializace je systém sociálně uměleckého učení zacílený jednak k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a jednak k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi. Formuje citlivou a kreativní osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny.

Výuka směřuje k tomu, aby žák poznával a hodnotil komplikovaný svět mezilidských vztahů, vnímal skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientoval se v ní, efektivně komunikoval s ostatními lidmi, samostatně tvořivě řešil praktické problémy a konfliktní situace, uměl se odpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést zodpovědnost, zaujmul kladný postoj ke kulturním hodnotám lidstva a snažil se přispívat k jejich tvorbě a ochraně, chápal umění jako specifickou výpověď umělce o světě, spolupracoval s druhými na společném díle a dovedl dílo od nápadu k realizaci, zodpovědně přistupoval k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel, zvládal prvky a postupy dramatického umění, využíval dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování. Na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikoval ve své pedagogické profesi s dětmi a mládeží (didaktika dramatické výchovy) a zaujal zodpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Specializace dramatická výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému;



- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- prezentovat svůj odborný potenciál.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže;
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí;
- rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
- ovládali dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže, techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

Přínos k realizaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vytvářeli demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- nacvičili různé interakce využitelné v dalším profesním životě.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti;
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- cizí jazyky;
- dějepis;
- dramatická výchova;
- hudební výchova;
- výtvarná výchova;
- pedagogika;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář.

Strategie výuky

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechů v různých výchovně – vzdělávacích zařízeních. Náměty a úkoly nestačí probrat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hravých celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci. Žáci jsou dále hodnoceni známkami z odevzdaných písemných úkolů a prací. Zejména písemná příprava samostatného závěrečného výstupu a jeho provedení. Hodnocen je také přístup a pracovní nasazení, stejně jako termíny plnění požadovaných úkolů.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Dramatická výchova – specializace</p> <p>Ročník: druhý</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 102</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si základní pravidla, metody a formy práce v dramatické výchově a podílí se na vytváření pozitivních vztahů ve skupině; – respektuje názory a postoje členů skupiny dramatické výchovy – je schopen reflexe a sebereflexe; – poznává význam lidských smyslů pro život člověka, rozvíjí vlastní fantazii a představivost; – rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti; – vysvětlí pojem dramatická výchova; – správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit; – vymezí obsah dramatické výchovy; – charakterizuje jednotlivé metody a techniky používané v dramatické výchově a doloží je příklady; – osvojené metody a techniky dokáže aplikovat v praxi; – získává základy rytmického cítění prostřednictvím pohybu; – poznává možnosti komunikace lidského těla. 	<p>Základy teorie dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podstata a struktura předmětu – Seznámení učitele s žáky v dramatické hře, zavádění pravidel soužití a spolupráce, překonání zábran ve vzájemném styku – Seznámení učitele s jedinečností, se schopnostmi a typy žáků – Vytváření kolektivu a předpoklady pro jeho fungování – Objevování sebe a okolního světa – Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění a soustředění, cvičení smyslového vnímání, rozvíjení představivosti, obrazotvornosti a fantazie – Pohyb a pantomima, rozvíjení pohybových dovedností a pantomima 	<p>35</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v prostoru; – vymezí termín kooperace v páru či ve skupině a uvede její pozitivita; – na příkladech popíše možnosti párové nebo skupinové spolupráce; – osvojí si hry a cvičení podporující párovou nebo skupinovou spolupráci; – posuzuje projevy neverbální komunikace v souvislosti s celkovým vyjadřováním; – ověřuje význam neverbálního vyjadřování; – uvědomuje si důležitost partnerské spolupráce a důvěry; – získává komunikační dovednosti; – vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově; – osvojí si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné, hudebně pohybové aj.) rozvíjející fantazii a představivost a umí je vhodně využívat; – charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení; – dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých; – dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi; – vytváří si dovednost naslouchání – vyjadřuje se verbálně na zadané téma, spontánně bez přípravy nebo s přípravou; 	<p>Rozvoj skupinové spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy rytmického cítění – Kontakt a mimojazyková komunikace – Cvičení na kontakt – Partnerská a skupinová citlivost, cvičení důvěry – Verbální komunikace – Základy techniky řeči ve spojení s výrazem – Slovní hry a cvičení s využitím jak řečových prostředků, tak i zástupné řeči – Tempo a rytmus řeči <p>Rozvoj fantazie a emocí</p> <p>Rozvoj kreativity</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tvořivost a obrazotvornost – Tvořivost slovní – Tvořivost pohybová, hudební, výtvarná – Improvizace – improvizace jako základní metoda dramatické výchovy – improvizace s dějem – Hra – metoda vyučování – funkce hry – hra jako prostředek výchovy a vzdělávání v pěti oblastech předškolního vzdělávání – hra v mimoškolní výchově a vzdělávání – zásobník her – hra v roli a strukturované drama – simultánní situace – výstavba dramatu s řešením konfliktu 	<p>55</p>
---	--	------------------

<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost, samostatně i ve spolupráci s ostatními – uvědomuje si význam fantazie, obrazotvornosti a představivosti pro rozvoj osobnosti člověka; – osvojuje si principy individuální i skupinové improvizace a přitom vychází z charakterizace určité postavy; – improvizuje na zadané téma, na daný podnět či situaci; – uvědomuje si význam hry v životě dítěte, využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání; – vytváří si zásobník her pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi; – rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení; – objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově; – charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické výchově, doloží je příklady; – vymezí termín kreativita v dramatické výchově; – pojmenuje různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné) rozvíjející kreativitu. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve vývoji světového divadla, zná klíčové divadelní hry a jejich autory; – je poučeným divákem divadelních představení; – vysvětlí, jak funkčně využít návštěvu divadelního či filmového představení při výchovně-vzdělávacím procesu. 	<p>Dějiny divadla</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vývoj světového divadla v hlavních rysech – Pojmy a principy divadla: antické divadlo, středověké, alžbětinské, komedie dell'arte, barokní divadlo, klasicistní divadlo, divadlo realistické, Brechtovo epické divadlo a divadlo fórum 	<p>12</p>

<p>Název vyučovacího předmětu: Dramatická výchova – specializace</p> <p>Ročník: třetí</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 96</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzuje projevy neverbální komunikace v souvislosti s celkovým vyjadřováním; – ověřuje význam neverbálního vyjadřování; – uvědomuje si důležitost partnerské spolupráce a důvěry; – orientuje se v základní teorii nonverbální komunikace – získává komunikační dovednosti; – vysvětlí možnosti komunikace v dramatické výchově; – charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi; – osvojí si různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti; – uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla. 	<p>Komunikace v dramatické výchově</p> <ul style="list-style-type: none"> – Neverbální komunikace – Teorie nonverbální komunikace – Mimika, gotika, posturologie, haptika, proxemika – Cvičení a hry rozvíjející nonverbální vyjadřování a vnímání – Práce s uměleckým textem 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého; – text interpretuje, debatuje o něm; – je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje; 	<p>Četba a interpretace literárního textu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Metody interpretace literárního textu – Tvorba dramatizace – Kritéria výběru literární předlohy – Tematizace zvoleného textu – Tvorba scénáře 	30

<ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky dramatickou postavu při interpretaci textu, improvizaci či při divadelní inscenaci; – učí se schopnosti tvůrčím způsobem interpretovat umělecký text; – prohlubuje čtenářskou dovednost; – ověřuje nosnost a dramatičnost zvoleného textu je schopen určit námět a téma literární předlohy; – účastní se přípravy (samostatně i týmově) různých projektů dramatické výchovy, např. dramatizace literární předlohy, divadelní inscenace, multimediálního výstupu, a následně je reflektuje. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tvarování a fixování výsledného tvaru 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné a přiměřené vyjadřovací prostředky – učí se aktivně přispívat ke skupinové tvorbě; – přednáší a obhájí svoje nápady; – respektuje a akceptuje nápady kolegů; – přebírá zodpovědnost za společné dílo; – získává zkušenost s veřejným vystoupením; – učí se zacházet s kritikou; – poznává drama jako základní literární žánr; – charakterizuje drama a divadlo na základě teoretických znalostí a diváckých zkušeností; – orientuje se v základních divadelních profesích; – objasní možnosti a specifika využívání dramatické výchovy v zájmovém vzdělávání dětí a dospělých. 	<p>Základní druhy divadla a divadelní žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy dramaturgie a režie – Základní dramatické prostředky – divadlo jako umění syntetické – Využití profesionálního divadelního představení ve výchovně vzdělávací práci 	<p>30</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka;– vytváří vlastní prožitky z percepce daných uměleckých děl;– orientuje se v základních kulturních pojmech;– rozumí vhodnému společenskému chování v dané situaci.	<p>Kultura a umění</p> <ul style="list-style-type: none">– Společenská kultura, principy a normy kulturního chování– Vliv umění na život člověka– Ochrana využívání kulturních hodnot	<p>11</p>
---	--	------------------

<p>Název vyučovacího předmětu: Dramatická výchova – specializace</p> <p>Ročník: čtvrtý</p> <p>Týdenní počet hodin: 4</p> <p>Celkový počet hodin: 120</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam dramatické výchovy – její cíle a propojení s dalšími vyučovacími předměty. 	<p>Didaktika dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podmínky, prostředí, organizace výuky dramatické výchovy v MŠ a jiném školském zařízení 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestavuje a realizuje části lekcí dramatické výchovy. 	<p>Metody dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Struktura lekce dramatické výchovy a její písemné zpracování – Samostatné vedení pracovní skupiny 	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje a objasní teoretické okruhy dramatické výchovy. 	<p>Struktura lekce dramatické výchovy a její písemné zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samostatné vedení pracovní skupiny 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – propojuje teoretické znalosti s praktickými činnostmi a s konkrétními zkušenostmi, získanými během lekcí dramatické výchovy a pedagogické praxi. 	<p>Vybrané kapitoly z teorie dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vznik dramatické výchovy, pojetí obsah a cíl, proces a produkt v dramatické výchově, složky procesu dramatické výchovy, postavení dramatické výchovy ve výchovně vzdělávacím systému 	50

5.21 Hudební výchova – specializace

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	10 hodin (0–3–3–4)
Celkový počet hodin výuky:	318 hodin (0–102–96–120)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Základním cílem tohoto zaměření je připravit žáky ke studiu hudební výchovy na vysoké škole s pedagogickým zaměřením, případně k jiným formám uměleckého vzdělávání. Dalším cílem je naučit žáky využívat hudební činnosti a aktivity v pedagogické práci s dětmi ve volném čase.

Obecným cílem hudební výchovy je vytvoření a prohlubování vztahu k hudbě, poznání hudby v jednotlivých dějinných obdobích a budování tolerance k různým hudebním projevům.

Specifickým cílem je vést žáky k osvojení vědomostí z oblasti hudební nauky a dějin hudby a získání dovednosti hry na hudební nástroj. Žáci navazují na své předchozí zkušenosti s hudbou a rozvíjejí svoje dovednosti a znalosti v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech. Zvláštní důraz je kladen na vlastní aktivitu žáků, na činnosti reprodukční i tvořivé.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali hudbu jako významnou estetickou součást života člověka, která ho obohacuje a rozvíjí, a proto ji vědomě vyhledávali;
- pochopili základní specifické rysy a funkce hudebního umění a orientovali se v jeho elementárních vyjadřovacích prostředcích;
- byli schopni kritického výběru v široké škále různých hudebních žánrů při zachování tolerance k žánrům a druhům, které stojí mimo oblast jejich zájmu;
- dokázali si vážít hodnot vytvořených minulými generacemi;
- byli vybaveni souborem nezbytných hudebně teoretických poznatků a praktických dovedností;
- pracovali s hudebními nástroji šetrně a dodržovali hygienické a bezpečnostní zásady;
- orientovali se v hlavních etapách české i světové hudby;
- získávali motivaci pro rozvíjení svého nadání a uplatnění v profesi.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Specializace hudební výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;



- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat souvislé texty na odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektovali principy udržitelného rozvoje.

3) Člověk a svět práce

Přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura;
- dějepis;
- dramatická výchova;
- hudební výchova;
- informační technologie;
- pedagogika;
- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář.

Strategie výuky

Základními metodami jsou:

- metoda výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse;
- metoda názorně-demonstrační;
- metoda aktivizující;
- metoda praktická a prožitkové aktivity.

Způsob hodnocení žáků

Cílové hodnocení oblasti produkce zohledňuje pokrok a snahu žáka vzhledem k jeho individuálním schopnostem a dosaženým dovednostem. Při hodnocení učitel bere v úvahu také aktivitu žáka při kolektivní práci. Výsledné hodnocení je komplexní, zahrnuje všechny hudební činnosti a hudební teorii z oblasti hudební nauky a dějin hudby. Poznatky z oblasti hudební nauky jsou prověřovány sledováním schopnosti orientovat se v notovém materiálu k příslušným písním a skladbám, schopnosti pracovat s notovým materiálem. Základní poznatky z probraného učiva dějin hudby a hudebních pojmů jsou prověřovány písemnou i ústní formou.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

<p>Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova – specializace</p> <p>Ročník: druhý</p> <p>Týdenní počet hodin: 3</p> <p>Celkový počet hodin: 102</p>		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojí si základy hudební teorie; – umí vysvětlit a správně používat základní hudební terminologii a uplatňovat ji ve svém hudebním projevu i v interpretaci děl jiných autorů; – popíše a rozdělí hudební nástroje do skupin na základě způsobu, jakým vytváří tón. 	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura) – Základní pojmy z hudebního názvosloví (označení dynamiky, tempa, přednesu) – Stupnice dur/moll – Hudební nástroje 	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období, popíše variabilitu současné hudební kultury; – dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků; – sleduje aktivně hudební dění v místě školy i svého bydliště. 	<p>Dějiny hudby v Čechách i ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dějiny hudby od počátků po klasicismus – Charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období – Poslech a analýza významných děl 	30
<p>Žák:</p>	<p>Instrumentální a pěvecké činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hlasová výchova – kultivace pěveckého projevu 	30

<ul style="list-style-type: none"> – má vytvořené základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamika, artikulace; – má vytvořeny základní instrumentální dovednosti a návyky tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zpěv lidové i umělé písně jednohlasé – Orientace na klaviatuře – Čtení not v houslovém a basovém klíči – Kadence, akordický doprovod písní – Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje specifika hudebního a hudebně pohybového vývoje dítěte a jejich vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností. 	<p>Hudebně zájmová činnost dětí ve volném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hudebně pohybové hry 	12

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova – specializace**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **3**

Celkový počet hodin: **96**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich umí zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy; – rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém projevu. 	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Notopis (notová osnova, noty, pomlky, klíče, posuvky, repetice, legato, ligatura) – Základní pojmy z hudebního názvosloví (označení dynamiky, tempa, přednesu) – Stupnice dur/moll, chromatická, pentatonická a celotónová – Akordy dur/moll, dominantní septakord – Intervalů základní 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období, popíše variabilitu současné hudební kultury; – dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků; – sleduje aktivně hudební dění v místě školy i svého bydliště a využívá ho pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi. 	<p>Dějiny hudby v Čechách i ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dějiny hudby od klasicismu po 20. století – Charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období – Poslech a analýza významných děl 	30

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má vytvořeny základní pěvecké návyky – zpěv s dechovou oporou, hlavový tón, vyrovnané vokály, frázování, dynamiku, artikulaci; – ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře; – umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům, písním a pohybovým hrám pro děti; – dokáže interpretovat skladby různých stylů a žánrů podle úrovně adekvátní jeho schopnostem a délce hudebního vzdělávání; – zvládá základní taktovací schéma (2/4,3/4, 4/4) tak, aby byl schopen udržet tempo a správný počet dob v taktu, dokáže vykreslit vhodnými gesty dynamiku a agogiku. 	<p>Instrumentální a pěvecké činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hlasová výchova, vícehlasý zpěv – Hra na dětské hudební nástroje (rozdělení a využití při rytmizaci nebo melodizaci říkadla a při jednoduchých doprovodech k písním) – Doprovod písní podle akordických značek s využitím mollových akordů, septakordů – Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností – Skladby různých stylů a žánrů – Základy taktovací techniky 	<p>33</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám; – objasní specifika a možnosti využívání hudby a hudebních činností v zájmovém vzdělávání dospělých. 	<p>Hudebně zájmová činnost dětí ve volném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hudební činnosti pro různé věkové skupiny 	<p>13</p>

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova – specializace**

Ročník: **čtvrtý**

Týdenní počet hodin: **4**

Celkový počet hodin: **120**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základní hudební terminologii a uplatňuje ji ve svém projevu i v interpretaci děl jiných autorů; – zná základní vyjadřovací možnosti hudby a pomocí nich zvládá zaznamenávat a interpretovat jednoduché hudební projevy; – ovládá základy hudební nauky, dokáže objasnit a aplikovat principy jejích uspořádání. 	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hudební názvosloví – Dominantní septakord, kadence – Intervalů základní a odvozené – Transpozice, enharmonické záměny – Úvod do hudebních forem 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje hlavní znaky, významné představitele a hlavní díla jednotlivých hudebních období, popíše variabilitu současné hudební kultury; – dokáže rozlišit a zařadit hudební dílo do jednotlivých hudebních období na základě poslechu a pomocí typických hudebně výrazových prostředků; – vysvětlí funkci lidové hudby v minulosti a současnosti, objasní na příkladech vztah lidové hudby ke klasické a současné hudbě; – projevuje toleranci a pochopení i k hudebním projevům, které pro něj samotného nejsou akceptovatelné, zvládne je ohodnotit na základě hudebně výrazových prostředků; 	<p>Dějiny hudby v Čechách i ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dějiny hudby od počátků až po moderní směry 20. století – Charakteristické hudebně výrazové prostředky jednotlivých období – Poslech a analýza významných děl – Lidová píseň – Nonartificiální hudba 	40

<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v současných trendech populární hudby a zvládá je charakterizovat na základě svého zájmu i vlastních zkušeností, dokáže o nich bez předpojatosti diskutovat; – projevuje zájem o hudební dění v místě školy i svého bydliště. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato, rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný; – zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír; – vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu; – zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti; – interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu; – dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy; – osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu. 	<p>Instrumentální a pěvecké činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zpěv lidové i umělé písně, jednohlasé i vícehlasé – Doprovod písní podle akordických značek s využitím mollových akordů, septakordů – Cvičení a skladby k rozvíjení technických dovedností – Skladby různých stylů a žánrů – Základy taktovací techniky 	40
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – připravuje projekty hudebních činností dětí a hudebně poznávacích aktivit, vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky kulturních institucí. 	<p>Hudebně zájmová činnost dětí ve volném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hudebně poznávací aktivity 	20

5.22 Tělesná výchova a sport – specializace

Název ŠVP:	Pedagogické lyceum
Týdenní počet hodin výuky:	10 hodin (0–3–3–4)
Celkový počet hodin výuky:	318 hodin (0–102–96–120)
Datum platnosti:	od 1. září 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Cílem tohoto odborného zaměření je poskytnout žákům prohloubené vzdělání a vhled do problematiky tělesné výchovy a sportu. Dalším cílem je naučit žáky využívat sportovní a jiné pohybové aktivity pro pedagogickou práci v zařízeních pro zájmovou činnost dětí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblastech týkajících se tělesné výchovy a sportu (teorie tělesné výchovy, druhy sportu, sportovní trénink, řízení systému tělesné výchovy a sportu), rozvíjeli svoji sportovní výkonnost, byli připraveni k terciárnímu vzdělávání v příslušných oborech a vytvořili si reálnou představu o uplatnění v této oblasti. Zaměření je určeno žákům, kteří buď aktivně pěstují výkonnostní sport, nebo mají vztah k tělesné výchově a pohybovým činnostem a mají zájem a předpoklady pro toto studium. Tělesná výchova a sport rozvíjí také klíčové kompetence žáků, zejména personální a interpersonální a řešit problémy.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Specializace tělesná výchova a sport rozvíjí tyto klíčové kompetence:

A) Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

D) Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

E) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

F) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

G) Matematické kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H) Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos k realizaci průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

2) Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3) Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život;

- naučili se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámili se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučili se efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- zorientovali se ve službách kariérového poradenství a ve službách zaměstnanosti.

4) Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie;
- tělesná výchova;
- zdravotní tělesná výchova;
- informační technologie;
- ekonomika;
- pedagogika;

- psychologie;
- pedagogicko-psychologický seminář.

Strategie výuky

Základní jednotkou výukové strategie je vyučovací hodina, v jejím rámci se využívá:

- frontální výuka;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- práce s odborným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;
- praktická výuka.

Výuka probíhá převážně teoreticky, ale je kombinovaná v průběhu roku dle podmínek a možností i s praktickými pohybovými činnostmi v přírodě i v různých zařízeních.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě.

Hodnocení:

- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- znalosti a dovednosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů;
- schopnost svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat);
- aktivní zájem o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích), úroveň osvojení pohybových dovedností;
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností.

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace ústního zkoušení, různých forem písemného zkoušení a úrovně praktických pohybových a organizačních dovedností. Žák je hodnocen i za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky). Do hodnocení je zahrnuta aktivita žáků ve výuce a úroveň prezentací zařazovaných do studia průběžně. Součástí hodnocení je i absolvování cyklistického a sportovně turistického kurzu, které jsou zařazeny do výuky 2. a 3. ročníku. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka. Konečnou klasifikaci stanoví učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova a sport – specializace		
Ročník: druhý		
Týdenní počet hodin: 3		
Celkový počet hodin: 102		
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu; – vysvětlí myšlenku olympismu; – pracuje s odbornou literaturou; kriticky přistupuje k informacím z médií a k reklamě. 	<p>Teorie tělesné výchovy a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tělesná kultura v historickém vývoji – Olympismus – Sport – charakteristika, funkce a význam – Amatérismus, profesionální sport – Význam pohybu pro zdraví 	32
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – periodizuje ontogenetický vývoj ve vztahu k rozvoji pohybových dovedností; – popíše význam a možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií; – vysvětlí podstatu a principy motorického učení. 	<p>Motorika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ontogenetický vývoj motoriky – Možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií – Motorické učení 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v anatomii a fyziologii pohybové soustavy člověka; – charakterizuje fyziologické a psychické účinky pohybových aktivit; 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské tělo, pohybový aparát – Fyziologie tělesných cvičení – Pohybové návyky – Přetěžování pohybového aparátu a jeho důsledky 	25

<ul style="list-style-type: none"> – dovede vysvětlit na příkladech důsledky nesprávných pohybových návyků a jednostranného přetěžování pohybového aparátu. 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu a cíle školní tělesné výchovy ve srovnání s rekreační a zájmovou sportovní činností dětí a dospělých; – diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu. 	<p>Tělesná výchova, zájmová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Školní tělesná výchova – Rekreační a zájmová sportovní činnost dětí a dospělých – Funkce volného času – Etika ve sportu 	25

Cyklistický kurz (5 pracovních dní)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá vhodné vybavení a ochranné pomůcky pro jízdu na kole; – dodržuje zásady bezpečnosti při jízdě na kole; – dodržuje zásady jízdy na kole a pohybu na veřejné komunikaci a v terénu; – pohybuje se v terénu, i v silničním, se znalostí turistických i dopravních značek; – plánuje trasu za pomoci navigačních systémů. 	<ul style="list-style-type: none"> – Vybavení, výzbroj, výstroj, základy jízdy na kole – Jízda za sebou, ve skupině; v nenáročném terénu – Zatáčení, brždění, předjíždění – Vyhýbání se přírodním i jiným překážkám, odbočování – Jízda v terénu a na silnici – Plánování trasy, cyklistické značení, cyklostezky 	

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova a sport – specializace**

Ročník: **třetí**

Týdenní počet hodin: **3**

Celkový počet hodin: **96**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností; – osvojí si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky; – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice, je schopen poskytnout první pomoc při úrazu; – charakterizuje metody, možnosti využití a pravidla vybraného sportu; – popíše a uplatňuje prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace a jiných pohybových schopností. 	<p>Sport a turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Druhy sportů, prostředky k jejich rozvoji, výzbroj – Základní druhy sportů (atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení z oblasti vzdělávání pro zdraví) – Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika – metody rozvoje – Výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí 	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín; – rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku; – používá správné základní názvosloví ve sportu; – charakterizuje přínos turistiky pro člověka, druhy turistiky a možnosti využívání turistiky pro děti. 	<p>Didaktika a pravidla sportů a her</p> <ul style="list-style-type: none"> – Postupy nácviku zvolených disciplín – Základní názvosloví ve sportu – Záchrana a dopomoc – Zásady chování a jednání v různém prostředí – Regenerace, kompenzace, relaxace – První pomoc při úrazu 	<p>36</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Didaktika a pravidla sportů a her, rozhodování – Turistika a sporty v přírodě i uvnitř 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vybrané netradiční sporty; – popíše jiné rekreační pohybové aktivity; – osvojí si zásady, postupy a činnosti pro rozvíjení pohybových dovedností dětí, umí sestavit vhodný program cvičební (pohybové) jednotky pro různé skupiny dětí, správně ho vést, motivovat a hodnotit děti; – vede si kartotéku pohybových aktivit (např. her) a podle zadaných kritérií navrhne optimální pohybovou aktivitu (např. hru); – připravuje různé pohybové a sportovní projekty pro děti adekvátně jejich možnostem, cíli a podmínkám a hodnotí jejich efektivitu; – umí vhodně kombinovat pohybové činnosti s dalšími činnostmi (např. poznávacími, badatelskými, zážitkovými, multimediálními, dobrovolnickými a komunitními aktivitami), umí zapojovat děti do přípravy a hodnocení projektu; – vede žáky k bezpečnému chování při sportovních činnostech a k poskytnutí první pomoci, k zásadám fair play chování ve sportu i v běžném životě; – diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu. 	<p>Netradiční sporty, tvorba cvičebních programů a projektů, měření a hodnocení výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Netradiční sporty, rekreační sport (k osvojení vybrat nejméně dva sporty) – Zásady tvorby a sestavování cvičebních programů všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení – Pohybové a sportovní projekty – Motivace, hodnocení výkonů – Pohybové testy, měření výkonů – Zásady fair play při sportu i v běžném životě – Zdroje informací 	30

Sportovně turistický kurz (5 pracovních dní)

Žák:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– používá vhodné vybavení a obutí;– dodržuje zásady bezpečnosti při chůzi na veřejné komunikaci a v terénu;– pohybuje se v terénu se znalostí turistických značek;– dokáže naplánovat trasu odpovídající zadané věkové kategorii;– orientuje se v terénu;– používá mapu i navigační systémy;– určí světové strany;– používá aplikace určené k rozboru fyzické aktivity. | <ul style="list-style-type: none">– Výstroj a výzbroj– Zásady správné chůze– Chůze s holemi – nordic walking, technika chůze– Turistické značení– Chůze na komunikaci a v terénu– Plánování trasy, práce s mapou i s navigací– Určování světových stran– Měření vzdáleností, rychlosti pohybu, fyzické zátěže, energetického výdeje– Pohyb a hry v přírodě, popř. v tělocvičně |
|--|--|

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova a sport – specializace**

Ročník: **čtvrtý**

Týdenní počet hodin: **4**

Celkový počet hodin: **120**

Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická), uplatňuje je ve sportovním tréninku i v soutěžích; – vysvětlí pojmy sportovní výkon a výkonnost (např. v kolektivních, individuálních sportech); – popíše proces řízení sportovního tréninku; – popíše tělesnou, taktickou a psychologickou přípravu sportovce, jeho zatížení v tréninku i v soutěži; – popíše činnosti a osobnost trenéra/učitele; – popíše rozdílné přístupy, metody a formy sportovního tréninku dětí, žen, dospělých, seniorů a v oblasti vrcholového sportu; – uvede zásady tréninku dětí, příklady a důsledky jejich nedodržování; – objasní zásady správné výživy sportovce; – osvojí si a umí doporučit vhodné relaxační a regenerační techniky; – debatuje o zdravotních rizicích, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu 	<p>Sportovní trénink</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pojmy pohybová dovednost, tělesná zdatnost – Sportovní výkon, výkonnost – Cíle a obsah tréninku, řízení tréninku – Činnost a osobnost trenéra – Zásady sportovního tréninku – Složky sportovního tréninku, tělesná, taktická a psychologická příprava sportovce – Stavba sportovního tréninku – Organizační formy sportovního tréninku – Specifika sportovního tréninku – Systémové řízení sportovního tréninku – Správná výživa sportovce – Regenerace – Rizika spojená se sportovní činností 	<p>60</p>

<p>a k péči o fyzický vzhled, např. o svalových a jiných tělesných poškozeních, přehřátí a podchlazení, přetrénování, nevhodném režimu, používání potravinových doplňků a podpůrných prostředků, stravování v době tréninku.</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkci a nástroje managementu a marketingu ve sportu; – popíše systém řízení tělesné výchovy a sportu; – charakterizuje podmínky vrcholového a hromadného sportu v ČR; – popíše způsob financování v oblasti sportu; – vyjmenuje podmínky a formy podnikání v oblasti tělesné výchovy a sportu; – na příkladech ukáže různé formy sponzoringu v tělesné výchově a sportu; debatuje o jeho negativních stránkách; – posoudí vliv mediální sportovně zaměřené produkce na různé věkové kategorie a sociální skupiny, zejména na děti a jejich rodiče; – navrhne jednoduchou strategii propagace vybrané pohybové aktivity; – zpracuje projektovou žádost. 	<p>Sportovní management a marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sportovní management a marketing – Systém řízení tělesné výchovy a sportu v ČR – Vrcholový a hromadný sport v ČR – Financování sportu – Sponzoring, jeho pozitiva a negativa – Podnikání ve sportu – Management tělovýchovné jednoty a sportovního klubu – Sportovní projekty 	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti. 	<p>Praktická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gymnastika – Atletika – Míčové hry – Kondiční cvičení – Pohyb v přírodě 	<p>30</p>

6. Materiální a personální zajištění výuky v ŠVP

6.1 Materiální podmínky

Budova školy poskytuje veškeré materiální zázemí pro výchovu a vzdělávání. Budova je plně bezbariérová, umožňuje bezproblémový pohyb vozíčkářů s přístupem do všech pater i dalších prostor školy. Vstup do budovy je pro zaměstnance a žáky umožněn přes elektronický systém prostřednictvím vstupního čipu. Budova školy je vybavena elektronickým zabezpečovacím systémem, který je napojen na bezpečnostní agenturu.

Škola disponuje moderním vybavením. Vybavení IT technologiemi je pravidelně obnovováno tak, aby výuka korespondovala s nejnovějšími trendy. Součástí vybavení jsou výukové modely, nástěnné mapy a názorné učební pomůcky.

V budově školy se nachází:

- kmenové učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením;
- počítačové učebny pro výuku informačních technologií i odborných předmětů vybavené speciálním nábytkem a počítači s trvalým připojením k internetu; kromě běžného SW jsou na učebnách k dispozici grafické programy, SW pro výuku psaní na klávesnici a další SW produkty potřebné pro výuku odborných předmětů;
- notebookové učebny pro výuku všeobecných i odborných předmětů;
- projektové učebny vybavené dataprojektory a interaktivní tabulí;
- jazykové učebny pro výuku cizích jazyků vybavené počítači a interaktivní tabulí;
- speciální učebny pro výuku hudební, výtvarné a dramatické výchovy;
- multimediální učebna s kapacitou 70 žáků;
- tělocvična s posilovnou;
- žákovská knihovna s možností zapůjčení elektronických čteček a tabletů;
- školní jídelna s výběrem ze dvou druhů jídel a s možností dietního stravování;
- prostory pro setkávání žáků celé školy;
- prostory pro přípravnou práci učitelů a administrativní a správní činnost školy.

Na všech počítačových stanicích je instalován OS MS Windows v nejnovější verzi. Průměrné stáří stanic je 5 let.

Školní agenda je zajištěna prostřednictvím školního systému Bakaláři. Počítače užívané žáky, učiteli, vedením školy i administrativou jsou zapojeny do sítě a připojeny na internet. Všichni žáci a zaměstnanci mohou využívat cloudové prostředí Office 365, připojení k internetu pomocí bezdrátové technologie WiFi.

Škola dále disponuje atletickou dráhou a hřištěm s umělým povrchem. Škola pořádá lyžařské a sportovní kurzy, které jsou po materiální stránce zabezpečeny různým sportovním vybavením.

Odborná praxe žáků je realizována ve smluvních zařízeních v regionu.

Materiální vybavení školy je pravidelně doplňováno také ze zdrojů v rámci projektů EU.

6.2 Personální podmínky

Personální zabezpečení výuky zajišťuje pedagogický sbor složený z učitelů všeobecných předmětů a učitelů odborných předmětů s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jsou v něm zastoupeni zkušení učitelé, kteří na škole vyučují již řadu let, ale i mladí, začínající pedagogové.

Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Členové pedagogického sboru se pravidelně účastní seminářů, kurzů, přednášek a školení. Při výběru dalšího vzdělávání se pedagogičtí pracovníci orientují především na inovační procesy ve školství, moderní metody při výuce jednotlivých předmětů a digitální technologie. U učitelů odborných předmětů je kladen důraz na zavádění nových trendů a poznatků v oboru do výuky.

Na škole působí výchovné poradkyně, kariérová poradkyně, školní psycholog, metodici prevence, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP a asistenti pedagoga. Odborné a metodické otázky jsou blíže řešeny v předmětových komisích, jejichž činnost řídí předsedové, kteří organizují, kontrolují a vyhodnocují práci jednotlivých komisí a zároveň garantují odbornou stránku pedagogické práce ve škole. Učitelé se žákům věnují i mimo vlastní výuku v konzultačních hodinách a volnočasových aktivitách.

Limit pedagogických i ostatních zaměstnanců je pravidelně stanovován zřizovatelem na příslušný kalendářní rok v souladu s platnými právními předpisy.

7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Sociální partneři mají nezastupitelný význam při realizaci školního vzdělávacího programu. Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí průběhu vzdělávání žáků školy. Škola reaguje na zvyšující se nároky na schopnost svých absolventů reagovat na trh práce a přizpůsobit se požadavkům zaměstnavatelů.

Stěžejními sociálními partnery, se kterými škola aktivně spolupracuje, jsou:

- školy a školská zařízení v regionu,
- organizace zajišťující volnočasové aktivity pro děti, mládež a širokou veřejnost v regionu,
- úřady práce,
- vyšší odborné školy a vysoké školy,
- profesní organizace,
- zájmové organizace,
- instituce veřejné správy,
- rodiče žáků.

Formy spolupráce jsou různé – spolupráce na projektech, zabezpečení odborné praxe žáků v reálném prostředí, exkurze, přednášková činnost, besedy na téma zaměstnanosti v regionu, další vzdělávání učitelů, soutěže pro žáky, prezentační akce, spolupráce při náboru žáků, materiální podpora, připomínkování učebních dokumentů.

Sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a vytvářejí místa pro praxi žáků.

8. Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

8.1 Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (PO). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), neboť nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP. Pro žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), pro žáky s podpůrnými opatřeními 2. stupně a vyššími je ŠVP podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP i IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitelka školy dle § 67 odst. 2 ŠZ zohlednit ze závažných důvodů, zvláště zdravotních, a na žádost žáka zcela nebo z části z některého předmětu uvolnit. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění jiných činností, ovšem ne z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tedy nemůže být uvolněn z odborných teoretických a praktických předmětů (z příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Žákům mohou být poskytnuty dle jejich potřeb a doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga i dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s individualizací a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitelka školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Vzdělávání žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Škola zabezpečuje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření umožňuje žákům rozvíjení jejich

vnitřního potenciálu, směřuje k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění a tím podporuje jejich sociální integraci. Škola uplatňuje při jejich vzdělávání kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod, zejména při rozvíjení rozumových schopností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

8.2 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla být postavena tak, aby rozvíjela potenciál žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pokud se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ ke specifikům jeho osobnosti, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Za nadaného nebo mimořádně nadaného žáka je považován žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ, § 28 - § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oblastech vzdělání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také PO vymezená ŠZ a vyhláškou (IVP, rozšíření obsahu vzdělávání, vytváření skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. paralelní vzdělávání formou stáže na jiné škole včetně VOŠ nebo odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí – např. v rámci programu Erasmus+, zapojovat žáky do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků).

8.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka. Pedagogové školy postupují především na základě pedagogické diagnostiky, případně diagnostiky speciálně pedagogické. Škola vytváří PLPP nebo IVP (dle doporučení ŠPZ), které velmi stručně popisují úpravy ve způsobech práce se žákem.

A) Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Individuální vzdělávací plán nebo PLPP pro žáky se specifickými poruchami učení je vypracováván s cílem zmírnit vliv postižení a podpořit postupnou kompenzaci prokázané poruchy, případně napomoci její nápravě a tím usnadnit žákovi přístup ke vzdělávání. V konečném důsledku pomáhá zvýšit konkurenceschopnost žáka se specifickou poruchou učení na trhu práce.

Vytvořený ŠVP je podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů. IVP pro tyto žáky je přizpůsoben a upraven tak, aby se dosáhlo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Na IVP spolupracují třídní učitel, výchovný poradce, vyučující příslušných předmětů, ŠPZ a rodiče, IVP schvaluje ředitelka školy.

- IVP je součástí plánování vzdělávacího procesu u žáka se SPU, plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- Vzdělávání žáka podle IVP povoluje ředitelka školy na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonných zástupců nezletilého žáka, podpořené písemným vyjádřením poradenského zařízení.
- IVP je vypracován týmem pedagogů, především učitelů toho vyučovacího předmětu, který diagnóza žáka nejvíce ovlivňuje.
- Metodickou pomoc při tvorbě a realizaci IVP zajišťují výchovný poradce a pověřený pracovník poradenského zařízení, popř. školní psycholog.
- U žáků SOŠ je pro vypracování IVP specifické, že jeho cíle musí být v souladu s požadavky na kompetence absolventa příslušného oboru jak v oblasti teoretického vzdělávání, tak v oblasti praktického vyučování.
- U PLPP se předpokládá, že prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel sám, případně ve spolupráci s pedagogy školy. Může konzultovat s kolegy učiteli, často s těmi, kteří učí v paralelní třídě nebo mají zkušenost s výukou stejného předmětu či podobně starých žáků. Učitel může využít konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), tedy s výchovným poradcem či metodikem prevence.

Důvod k sestavení PLPP nebo IVP:

- problémy s komunikačními dovednostmi,
- opožděný vývoj kognitivních schopností,
- problémy se zvládnutím školní práce, neznalost českého jazyka jako jazyka mateřského,
- vysoká absence, špatné porozumění pokynům, slabá matematická představivost, problémy s rozpoznáním písmen,
- známky poruchy chování, nezačlenění do kolektivu,
- obtíže v oblasti grafomotoriky, zvýšená unavitelnost, nezralost,
- velmi pomalé pracovní tempo, častá nepozornost, výrazné nesoustředění.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PPLP na škole vypracovává výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídními učiteli jednotlivých žáků, s vyučujícími všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Výchovná poradkyně ve

spolupráci s třídním učitelem zpracuje obecnou část PLPP, stanoví podpůrná opatření jednotlivých stupňů, která podpoří žáka v oblastech jeho individuálních potřeb. Vyučující individuálních předmětů zapracují podpůrná opatření stanovená v PLPP do svých předmětů, upřesní, jak efektivně realizovat PLPP. Po zpracování je PLPP předložen zákonným zástupcům nezletilého žáka, případně žáku zletilému k podpisu. Žák je seznámen s PLPP, jeho realizací i dobou uplatňování. PLPP je stanoven na dobu tří měsíců. Po uplynutí platnosti PLPP dochází k vyhodnocování fungování plánu. Pokud již není plán potřeba, ukončí se uplatňování podpůrných opatření. Pokud je potřeba, prodlouží se PLPP o další tři měsíce. Prodloužení uplatňování PLPP je možné provést 2x. Pokud se jeví uplatňovaná podpůrná opatření 1. stupně jako nedostatečná, konzultuje tuto skutečnost výchovná poradkyně se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně s žákem zletilým. Žák je indikován k péči ŠPZ dle individuálních potřeb. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zpracuje „Zprávu střední školy“ pro ŠPZ. Tuto zprávu zpracuje na základě písemného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka, případně souhlasu žáka zletilého. ŠPZ vypracuje doporučení pro práci s žákem se SVP. Stanoví podpůrná opatření 2. – 5. stupně. Doporučení je poskytnuto škole, která následně realizuje podpůrná opatření dle ŠPZ na základě informovaného souhlasu zákonných zástupců nezletilého žáka, případně informovaného souhlasu žáka zletilého.

Tvorba IVP

- Posouzení aktuálního stavu SPU u žáka odborným poradenským pracovištěm formou následného speciálně-pedagogického vyšetření navazujícího na situaci v období povinné školní docházky (pokud je to vzhledem k požadavkům zvoleného oboru středního vzdělávání nezbytné). Odborné pracoviště, zpravidla pedagogicko-psychologická poradna, vypracuje také doporučení k integraci a podklady pro IVP.
- Stanovení vzdělávacích cílů v příslušných vyučovacích předmětech, odpovídajících vzdělávacím možnostem a potřebám žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou informace, které se týkají:

- úprav obsahu vzdělávání žáka,
- časového a obsahového rozvržení vzdělávání,
- volby metod a forem výuky a způsoby hodnocení žáka,
- případných úprav výstupů ze vzdělávání žáka.

Vypracování IVP

- V průběhu tvorby IVP je nutná spolupráce všech pedagogů (výchovného poradce, popř. metodika prevence, jedná-li se o žáka se specifickou poruchou chování, třídního učitele žáka, učitelů příslušných vyučovacích předmětů, ředitelky školy), pracovníka poradenského zařízení, samotného žáka a v případě nezletilých žáků jejich zákonných zástupců.
- Při vypracovávání IVP se vychází ze závěrů vyšetření ŠPZ a doporučení speciálního pedagoga a psychologa k integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (diagnostický závěr, platnost odborného posudku, návrh rozsahu a způsobu poskytování speciálně pedagogické/psychologické péče, doporučená vzdělávací



opatření) a především z podkladů pro IVP, kterými jsou ŠVP a vzdělávací opatření doporučená odborným pracovištěm.

- Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvalitativní rozbor), didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu (Metodika – Kucharská, Mrázová).
- Vyučující popíše cíle rozvoje žáka, konkrétní a hodnotitelné výsledky výchovně vzdělávacího procesu, kterých chce, aby žák dosáhl. Např.:
 - zapojení žáka do kolektivu, socializace, získání jistoty a bezpečí,
 - rozvoj komunikačních dovedností a slovní zásoby v běžných činnostech,
 - zvládnout samostatně řešit složitější problémy,
 - umožnit rozvoj silných stránek a obohatit výuku tak, aby žák pracoval naplno,
 - nácvik vhodných vzorců chování, posilovat sebeovládání (hlásit se, omluvit se, vyčkat, až na něj přijde řada apod.),
 - zapojovat do skupinových činností, učit kooperaci – udržení pozornosti při plnění úkolů, vést k dokončení zadaného,
 - zlepšit porozumění čtenému textu, upevnění početních operací, znalostí gramatických pravidel, větší samostatnost při řešení slovních úkolů,
 - opožděný vývoj kognitivních schopností,
 - problémy se zvládnutím školní práce, neznalost českého jazyka jako jazyka mateřského.

Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zabezpečuje a uplatňuje odpovídající formy a metody práce, specifické materiály, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, využívání podpůrných opatření při vzdělávání, princip diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností, spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci žáků, s odbornými pracovníky poradenského pracoviště, případně s odborníky z jiných resortů.

Při vzdělávání žáků se SVP je kladen důraz na stálou součinnost učitele a žáka. Učitel při výuce zaměřuje pozornost na adekvátní potřeby žáků se SVP. Sleduje poznávací činnost žáka při osvojování obsahu vzdělávání, přihlíží k rozvoji osobnosti žáka ve vzdělávacím procesu.

Vyučující pracují s těmito metodami:

- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti s přímými zážitky, vzbudit radost z učení, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a rozvíjet další dovednosti.
- Situační učení – vytvářet a využívat situací, které mu poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se učil dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápal jejich smysl.
- Spontánní sociální učení.



- Zapojit žáka do společných činností s ostatními, pomoci mu vytvořit roli při výuce, podpořit přirozené napodobování.
- Didakticky zacílená činnost.
- Uplatňovat názornost – spojovat slova s obrázky, piktogramy, předměty, používat při komunikaci.
- Volit metody výkladu spojené s vizualizací a možností praktické aplikace, namísto otázek testy a doplňovačky, zapojovat do partnerského učení, ověřovat porozumění žáka, při skupinové práci určit roli žáka.
- Předávání srozumitelných informací prostřednictvím ústního výkladu učitele (vysvětlování, popis jevů, pojmů a pochopení jejich významu). Pomocí učebnic a jednoduchých prezentací (dataprojektor) provádí vyučující výklad základního obsahu učiva.
- Použití jednoduchých cvičení (prolínání teorie s praxí) a využití schopnosti žáků se SVP při řešení typových zadání.
- Využití problémového výkladu, kdy vyučující ukazuje možné příklady správnosti řešení, je přizpůsobeno schopnostem jednotlivých žáků.
- U metod slovních je kladen důraz na pochopení a zapamatování si jednoduchých pojmů, na rozvoj komunikačních dovedností, na zjednodušení důležitých pojmů.

Odborná praxe

Učitel využívá individuálního přístupu k žákům se SVP a respektuje rozdíly mezi jednotlivými žáky. Pracovní činnosti jsou organizovány tak, aby se všichni žáci zapojili do odborné praxe stejnoměrně.

Obecné přístupy ve vzdělávání žáků se SVP:

- zjednodušovat základní pojmy;
- kontrola porozumění zadání praktických úkolů (opakovaně si ověřovat, zda žák porozuměl zadání);
- názornost při využití individuálního přístupu při práci (opakované předvedení prováděného úkonu);
- při provádění praktických úkonů a zadání klást důraz na prolínání teorie s praxí;
- u žáků se SVP prodloužit časový limit k procvičování praktických dovedností;
- zapojit žáky do skupinové práce v rámci vypracování zadaných praktických úkolů (používat kooperativní výuku, kdy si žáci navzájem pomáhají);
- nezaměřovat se pouze na výsledek, ale hodnotit znalost postupu;
- opakovaným procvičováním praktických úkonů předcházet neúspěchu;
- žáka se SVP častěji motivovat a kontrolovat při plnění praktických úkolů;
- dbát na snadnou a častější únavu, umožňovat průběžnou relaxaci;
- zvláštní přístup a úpravu podmínek při organizaci odborné praxe s ohledem na lékařské vyšetření;
- přihlížet k aktuálnímu zdravotnímu stavu, fyzicky a psychicky žáky se SVP nepřetěžovat;
- pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci žáků se SVP.

Organizace výuky

S integrací a školní úspěšností souvisí i prevence rizikového chování na základě minimálního preventivního programu (dále jen MPP). V průběhu školního roku škola pořádá řadu besed, exkurzí, pobytů a jiných akcí, které spadají do oblasti prevence rizikového chování, důraz je rovněž kladen na rozvoj etického citění a chování žáků.

- Úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni tak, aby se podpořila motivační složka práce žáka, byly eliminovány nežádoucí vlivy na žáka, individualizace časových nároků, posilování pozice žáka ve třídě, spolupráce se školním psychologem.
- Začlenění žáka do všech činností spolu s ostatními žáky ve třídě.
- Individuální činnosti – využívání situací k rozvoji slovní zásoby a pozitivnímu přístupu k zapojení se do činnosti.
- Individuální přístup učitele, dostatek času na vypracování úkolů, zpětná kontrola.
- Dávat jasné a srozumitelné instrukce k plnění úkolů (jedna instrukce, oční kontakt).
- Stanovit jasná pravidla činností a chování, neustálé vysvětlování, opakování a jejich kontrola, dodržování.
- Individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů.

Hodnocení žáka

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitelé takové formy a způsoby ověřování, které odpovídají schopnostem žáka. Proces nastavení vhodných podpůrných opatření vyžaduje intenzivní spolupráci pedagogických pracovníků, třídních učitelů, výchovného poradce, metodiků prevence a vedení školy. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami považují učitelé také za důležité zapojení těchto žáků do kolektivních akcí, žákovských projektů a ocenění školní i mimoškolní aktivity, aby dosáhli pocitu úspěchu.

Hodnocení školního vzdělávání vždy směřuje k poskytnutí zpětné vazby o osvojených vědomostech, schopnostech a možných dovednostech, ve vztahu ke klíčovým kompetencím ŠVP (kognitivní předpoklady).

Při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující teoretického a praktického vyučování zohledňují zejména individuální přístup při hodnocení žáků, např. hodnocení dle schopností jednotlivých žáků se SVP zohledňuje výkonnostní možnosti žáků s ohledem na žákovou osobnostní diagnostiku (znalost osobnosti žáka vyučujícím).

Při hodnocení využívají kombinované metody hodnocení založené na dlouhodobém pozorování žáků se SVP, např. různé druhy prověřování získaných vědomostí a znalostí formou písemných, ústních, grafických, praktických zkoušek. Při hodnocení je doporučeno využívat sebehodnocení žáků a osobnostních cílů, které si žák ve spolupráci s vyučujícím vytýčil.

Vyučující zohledňují rozšířené formy hodnocení, které mapují kromě znalostní úrovně také doplňující informace o osobnostní složce žáka, např. slovní pochvala (rozvoj motivace žáků), slovní rozbor dosažených znalostí, dovedností, které se žákovi ještě nepovedly prohloubit. Hodnotí pracovní úsilí žáka, jeho zájem a snahu – nejen momentální výkon.

Vyučující zohledňují při hodnocení pracovní tempo žáků, nehodnotí jako chybné to, co žák nestihl.

Vyučující rozebere konkrétní cíle a míru jejich naplnění. Uvede, jaká opatření se osvědčila jako efektivní a vedla k požadovanému výsledku, i to, jaká opatření se minula účinkem.

- Vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria individuálně stanovená vyplývající ze SVP a možností žáka. Využívání formativního hodnocení, které přináší informaci o aktuálním stavu dovedností žáka.
- V čem je žák dobrý, v čem se má zlepšovat, jaké pokroky v dlouhodobém časovém horizontu lze pozorovat.
- Hodnocení přiměřenou pochvalou, povzbuzením.
- Je využíváno průběžné formativní hodnocení s důrazem na ocenění snahy a pokroků. Při testech je používáno hodnocení pomocí bodů za správně splněné úkoly a jejich procentuální hodnocení. Pro hodnocení je používána klasifikační stupnice podle školního řádu školy.
- Žák bude hodnocen dle běžných kritérií, také přiměřenou pochvalou, povzbuzením.
- Je využíváno průběžné formativní hodnocení s důrazem na ocenění snahy a pokroků. Při testech je používáno hodnocení pomocí bodů za správně splněné úkoly a jejich procentuální hodnocení.

Pomůcky

Mezi didaktické pomůcky, které škola používá, patří učebnice do všeobecných předmětů, odborné učebnice a publikace, slovník synonym, pravidla českého pravopisu, matematické, fyzikální a chemické tabulky, dále učební texty a schémata připravené jednotlivými vyučujícími. Při výuce používají vyučující i předmětové výukové materiály, které obsahují otázky a úkoly k procvičování jednotlivých okruhů učiva včetně správných postupů řešení – jednoduchá schémata, vytvořené obrázky, pracovní listy, internet, ICT, PC, tablety, portfolio žáka.

Požadavky na organizaci práce učitelů

Učitel diferencuje úkoly pro žáka v rámci třídy, což klade zvýšené nároky na organizační zvládnutí.

- Konzultovat přístup k žákovi.
- Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou).
- Komunikace s rodinou probíhá formou zpráv a konzultacemi dle vzájemné domluvy. Důležitá je důslednost obou rodičů, výchovné postupy projednány, jednotnost i se školou.
- Zlepšit strategii domácí přípravy, upravit pravidla učení se, kontrolovat si naučené formou otázek vytvořených k textu učebnice a zápisu.
- Využívat grafické úpravy poznámek, opakovat si klíčové informace hlasitě.
- Snaha pozitivně hodnotit malé pokroky. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole, vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem).



- Vzhledem k jazykové bariéře komunikovat s rodiči přes tlumočníka.
- Je potřeba zohlednit úzkostnější ladění dítěte a podpořit ho v samostatnosti a řešení problémů přiměřenou nabídkou pomoci a podporou ve smyslu povzbuzení. Naučit ho vnímat chybu jako šanci, ne jako prohru.
- Posilovat postavení žáka ve skupině, pomáhat v zapojování do činností, ve kterých je žák úspěšný.
- vést k sebereflexi, nacvičovat relaxační techniky.
- Maximální zapojení žáka do kolektivu školní třídy ve všech činnostech, soustředit se na vztahy a pomoc při zvládnutí sociálních situací.
- Respektování situace v rodině.
- Učitelé respektují osobnostní zvláštnosti žáka (zvýšená citlivost, zvýšená potřeba soukromí, delší čas na začlenění se do kolektivu).
- Učitelé respektují zdravotní stav žáka, např. pohybová omezení (úraz, zlomenina apod.), jeho zvýšenou únavnost při chronickém onemocnění aj. Při doplňování učiva a při klasifikaci žáka spolupracují se zákonnými zástupci podle předem dohodnutých pravidel.
- Po návratu z lázní, pobytového zařízení nebo dlouhodobé nemoci či po přestupu z jiné školy poskytnou jednotliví učitelé žákovi a zákonným zástupcům informace a materiály k doplnění probíraného učiva, stanoví časový harmonogram doplnění učiva a znalostí žáka, zaměří se na důležité konkrétní znalosti, poskytnou možnost vysvětlení učiva, případně doučování aj.
- Třídní učitel spolupracuje s poradenským pracovníkem školy a zákonným zástupcem žáka na procesu začlenění žáka do kolektivu třídy.
- Žákovi je zajištěna (po domluvě) podpora spolusedícím spolužákem.
- Škola spolupracuje v rámci obtížné situace rodiny s pracovníky střediska výchovné péče (SVP) a OSPOD.
- Asistent pedagoga přítomný ve třídě se podílí na začleňování žáka do kolektivu. Důležitá je důslednost obou rodičů, výchovné postupy projednány, jednotnost i se školou.
- U PLPP se předpokládá, že prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel sám, případně ve spolupráci s pedagogy školy. Může konzultovat s kolegy učiteli, často s těmi, kteří učí v paralelní třídě nebo mají zkušenost s výukou stejného předmětu či podobně starých žáků. Učitel může využít konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), tedy s výchovným poradcem či metodikem prevence.

Zásady pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Naše škola je otevřena žákům se zdravotním postižením i zdravotním a sociálním znevýhodněním. Ve spolupráci se PPP Hodonín, KPP Zlín a SPC Zlín a Brno jsou na základě diagnostiky konzultovány, plánovány

a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, které jsou individuálně řešeny na základě plnění RVP.

V rámci školy jde zejména o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace školy s rodinou žáka.

Zásady komunikace učitele s rodiči:

- vytvářet klidnou atmosféru (pochvala žáka, optimismus),
- dostatek času pro rozhovor s rodiči (vhodné využití konzultačních hodin),
- uvádět konkrétní příklady a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat),
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout pomoc.

Zásady pro práci se žáky se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podpora snahy, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- je vhodné střídat pracovní tempo,
- dbát na soustředěnost při práci,
- při klasifikaci přihlížet k poruše a hodnotit s tolerancí.

Při práci se žáky se SPU je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba si získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat je a povzbuzovat při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte. Řídíme se závěry a doporučeními z PPP a SPC.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze ŠZ, vyhlášky č. 27/2016 a z RVP, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitelka školy po dohodě s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka na základě vyšetření lékaře, speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenost a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce s odpovídajícím školským vzdělávacím zařízením, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče atd.).

Zásady spolupráce školy s odborným pracovištěm:

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s postižením žáka,
- možnost konzultací vztahujících se k postižení žáka,
- dohoda s rodiči a SPC na možnostech spolupráce,
- objasnění způsobu hodnocení žáka,
- zabezpečení didaktických pomůcek.

Zásady práce s žáky se zdravotním postižením:

- respektování zvláštností a možností žáka,

- včasné poskytnutí speciální pomoci,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí,
- vstřícná a přátelská atmosféra,
- zajištění didaktických pomůcek,
- užívání specifických metod a forem práce.

Vzdělávání žáků zrakově postižených

Zrakově postižení žáci jsou vzděláváni podle učebního plánu běžných tříd. Ve spolupráci se SPC a na základě jeho doporučení budou realizována omezení ve vyučovacích předmětech. Podle stupně postižení je požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto žákem, pomáhat při komunikaci s ostatními žáky i s rodiči. Učitel musí podle potřeby stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou impulsivní, snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení, je třeba tyto žáky vést ke spolupráci s ostatními. Učitel musí stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků se smyslovým postižením, autismem, s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami probíhá formou individuální integrace. Žáci jsou vzděláváni podle učebního plánu běžných tříd. Podle stupně postižení bude na základě doporučení SPC požadována přítomnost asistenta pedagoga. Mohou být rovněž realizovány případné změny v učebním plánu, které se týkají omezení v určitých předmětech.

B) Zabezpečení výuky žáků nadaných

Při práci se nadanými žáky se sledují tato kritéria:

- Identifikace nadprůměrného žáka.
- Diferenciovaný přístup k jeho vzdělávání.
- Uvedení speciálních podmínek ke vzdělání, které ho rozvíjejí, jak učitelé podporují jeho rozvoj.
- Individuální vzdělávací plány a jejich pravidelná evaluace.
- Komunikace pedagogů s rodiči nadaných žáků.
- Vytvoření speciálních podmínek pro rozvoj pedagogických kompetencí učitele – vzdělávání učitelů v této oblasti.
- Zpracování způsobu rozvoje nadaných žáků.
- Nezúžit přístup jen na zadávání speciálních úloh.
- Podpora účasti na soutěžích a mimoškolních aktivitách.
- Péče o specifické potřeby nadaných žáků v oblasti sociální a emocionální.

Pravidla práce s nadanými žáky

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Za nadaného nebo mimořádně nadaného žáka je považován žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných vychází škola z doporučení ŠPZ. Vyučující vypracují ve spolupráci s výchovným poradcem systém podpůrných opatření vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

- Učitel ví, co už žáci znají, a dává najevo, že to ví.
- Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jen proto, že ji právě probírá se třídou.
- Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimulující další rozvoj žáků.
- Zjišťuje, jaké jsou jeho zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů, akcí mimo výuku, odborných a akcí mimo vyučování.
- Dovoluje jim postupovat v učení rychleji než jejich spolužáci.
- Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“.
- Nechává je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám.
- Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů.
- Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.
- Žák může pracovat v hodinách nad rámec běžného obsahu tak, že výuka bude obohacena připravenými materiály od učitele.
- Žák bude hodnocen dle běžných kritérií. Bude také vyhodnocena jeho samostatná práce.
- Výstupy z hodin pro nadané žáky nosí žák domů, aby mohl v případě potřeby s rodiči na zajímavých tématech dále pracovat.

Individuální vzdělávací plán pro nadané žáky obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost;
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi;
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů;
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka;
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka;

- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením;
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu.

K nadaným žákům přistupujeme individuálně a vycházíme vstřícně jejich potřebám. Umožňujeme jim ve zvýšené míře pracovat s naučnou literaturou, řešit problémové úlohy, přidáváme i doplňující úkoly. Zadáváme náročnější samostatnou práci, doporučujeme účast na korespondenčních seminářích a soustředěních vysokých škol, podporujeme v soutěžích různého typu. Snažíme se využít schopností těchto žáků i nad rámec jejich povinností v hodinách (webové stránky školy, středoškolská odborná činnost, jazykové výměnné pobyty atd.). Žákům umožňujeme studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, doporučujeme i spolupráci s organizací Mensa ČR.

C) Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby poskytuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, školním psychologem, kariérovým poradcem, vedením školy a třídními učiteli.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům a rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neúspěchu a podpora žáků ve zlepšení a prevenci neúspěchu,
- poradenství pro rodiče i žáky při řešení a prevenci rizikového chování,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům a rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba vysoké školy, orientace na trhu práce,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání nadaných žáků,
- poskytování informací o dalších službách jiných poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Pracovníci školního poradenského pracoviště i vyučující jsou žákům i rodičům k dispozici v konzultačních hodinách.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází z ustanovení §16, §17 a §19 zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-21703/2016-1 a vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Autorský kolektiv

Koordinátorka tvorby ŠVP

Mgr. Zuzana Hoffingerová

Autoři obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání a komunikace,

- Český jazyk a literatura – PhDr. Miroslava Zajíčková, Yvona Řepová
- Anglický jazyk – Mgr. Michaela Hánová
- Německý jazyk – Martina Miškeříková

Společenskovední vzdělávání

- Dějepis – PhDr. Miroslava Zajíčková
- Základy společenských věd – Mgr. Milada Niklová

Přírodovědné vzdělávání

- Základy přírodních věd – Ing. Jana Rieglová
- Biologie a ekologie – Ing. Jana Rieglová

Matematické vzdělávání

- Matematika – Mgr. Zuzana Hoffingerová

Estetické vzdělávání

- Český jazyk a literatura – PhDr. Miroslava Zajíčková, Yvona Řepová
- Dramatická výchova – Mgr. Vítězslava Hanzelková
- Hudební výchova – Mgr. Vítězslava Hanzelková
- Výtvarná výchova – Mgr. Vítězslava Hanzelková

Vzdělávání pro zdraví

- Tělesná výchova – Mgr. Hana Doležalová, Mgr. Milada Niklová
- Zdravotní tělesná výchova – Mgr. Milada Niklová

Informatické vzdělávání

- Informační technologie – Ing. Jindřich Zdráhal

Ekonomické vzdělávání

- Ekonomika – Ing. Lucie Gergelová

Odborné vzdělávání

- Pedagogika – Yvona Řepová, Mgr. Lucie Lužová
- Psychologie – Mgr. Jakub Větříšek
- Pedagogicko-psychologický seminář – Mgr. Jakub Větříšek
- Humanitní studia – specializace – Mgr. Lucie Lužová
- Dramatická výchova – specializace – Mgr. Vítězslava Hanzelková
- Hudební výchova – specializace – Mgr. Michaela Hánová
- Tělesná výchova a sport – specializace – Mgr. Hana Doležalová